

Индивидуальная работа психолога с ребёнком

Фамилия, имя: Айтмагамбетов Рафаэль

Тема:

«Кто как говорит?» — развитие звукоподражания и словаря по теме «Домашние животные»

Цель:

Развивать звукоподражание и понимание речи через знакомство с домашними животными.

Задачи:

- Расширять активный словарь: кошка, собака, корова, утка и т.д.;
- Формировать навыки звукоподражания: мяу, гав, муу, кря;
- Развивать слуховое внимание и мотивацию к речевой активности;
- Повышать эмоциональную вовлечённость через игру.

Материалы:

Игрушки (кошка, собака, утка, корова), карточки с животными, аудиофайлы (звуки животных), коробка-сюрприз, мягкий коврик.

Ход занятия:

1. **Приветствие :**
 - «Привет, [имя ребёнка]! Сегодня к нам пришли гости!»
 - Достаем из «волшебной коробки» первую игрушку (кошка).
2. **Звукоподражание:**
 - Педагог: «Кто это? Кошка. Кошка говорит — мяу!»
 - Ребёнок повторяет.
 - Далее — собака (гав), корова (муу), утка (кря).
 - Каждого героя сопровождаем движением (машем, гладим).
3. **Упражнение «Найди кто сказал» :**
 - Воспроизведение звука: «Кто сказал "гав"?»
 - Ребёнок выбирает игрушку или карточку.
4. **Игра «Покорми животное» :**
 - «Покорми кошку — дай ей молоко».
 - Простые действия по инструкции.
 - Повторяем слово: молоко, трава, хлеб.
5. **Физкультминутка «Весёлый зоопарк»:**
 - Двигаемся как животные: «Кошка крадётся», «Собака прыгает».
6. **Игра «Кто спрятался?» :**
 - Игрушка накрыта платком. Педагог озвучивает: «Мяу-мяу».
 - Ребёнок угадывает, кто спрятался — «Кошка!»
7. **Завершение:**
 - «Животные говорят — спасибо и пока!»

– Ребёнок прощается с игрушками. Похвала: «Ты сегодня большой молодец!»

Заключение:

Ребёнок активно вовлекается в игру, уверенно реагирует на звуки животных, начал повторять звукоподражания. Увеличивается интерес к коммуникации и словесной активности. Рекомендуется продолжить тему с включением действий (ест, идёт, спит).



Перспективный план работы с детьми 3-го уровня ОНР.

Ф.И.О. ребенка	Айтмагаметов Рафаэль
Дата рождения	05.12.2018
Сведения о семье:	Семья неполная. Семье проживает бабушка
Домашний адрес:	Утебалинова 139/2
Заключение ПМПК	Ребенок с особыми образовательными потребностями задержка психического, сенсорная. ОНР 3 уровня. Трудности поведения.
Рекомендации ПМПК	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения общеобразовательной дошкольной организации
заключение	Общее недоразвитие речи 3 уровня.
Группа	Гүлдәурен

2. План работы

<i>Направление логопедической работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	Элементы дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой Дыхательные упражнения; «Фокус», «Пароход гудит», «Загнать мяч в ворота», «Задуй свечку», «Футбол», «Кучер».	Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

			Ребенок употребляет основные виды интонации.
Развитие артикуляционной моторики	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию шипящих и сонорных звуков. Закрепить умение поднимать язык вверх, научить вибрировать кончик языка	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Заборчик», «Улыбка», «Хоботок», «Бублик», удержание и чередование. Упражнения для языка «Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Качели», «Грибок», «Маляр», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Индок», «Барабан», «Дождик капает», «Шмель», «Моторчик»	Выполняет артикуляционные упражнения, поднимает язык вверх, кончик языка вибрирует
Коррекция произносительной стороны речи	Закрепить правильное произношение сонорных звуков [Л], [Ль] в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать правильные уклады звуков [Р], [Рь]. Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	Проговаривание звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в чистоговорках, скороговорках, стихах, рассказах со звуками [Ль], [Л], [Р], [Рь].	Поставленные звуки автоматизированы, дифференцированы и введены в речь.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов. Закрепить понятие	Упражнения и игры: «Телеграф», «Короткое или длинное», «Домик», «Раздели слово на слоги» на деление слова на слоги.	Знает понятие «слог», умеет делить слово на слоги, умеет различать длинное и короткое слово. Верно произносит слова сложной слоговой

	слог и умение оперировать им. Учить верно произносить слова сложной слоговой структуры, в том числе со стечением согласных и введением их в предложения.		структуры, в том числе со стечением согласных.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в подборе слов на заданные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования.	Игры: «В каком вагончике едет слово?» на определение места звука в слове, «Хлопни, когда услышишь» на различение на слух звуков, слогов, слов. «Назови первый звук», «Назови последний звук» выделение первого звука в слове, «Красный-синий-зеленый» различие гласных, согласных твердых и мягких звуков, «Назови слово» подбор слов на заданный звук	Знает и оперирует понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук», «звонкий-глухой согласный звук». Выделяет место звука в слове, определяет первый и последний звук в слове. Различает на слух и дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
Развитие мелкой моторики	Совершенствование движений мелкой моторики рук	Пальчиковый игротренинг, упражнения с предметами (массажные мячи, прищепки и др.), массаж и самомассаж, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур	Мелкая моторика достаточно развита
Развитие словаря	Расширить объем	Игры:	Ребенок безошибочно

	правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей во время автоматизации поставленных звуков. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащать активный словарь относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления, используя в речи слова-синонимы и слова-антонимы. Расширить понимание значения сложных предлогов и активизировать их использование в речи.	«Запомни-повтори» повторять ряд слов за педагогом. «Скажи слово» игра в мяч кидаем и называем слова на заданную тему. «У кого кто?» называем детёнышей животных. «Кто что делает?» употребление глаголов. «Наоборот» употребление слов-антонимов. «Как похожи» употребление слов-синонимов. «Скажи одним словом» употребление обобщающих слов. «Что лишнее?» умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова.	называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; употребляет простые и сложные предлоги, слова-антонимы и слова-синонимы.
Формирование и	Обеспечить дальнейшее	Игры:	Ребенок правильно

совершенствование грамматического строя речи	усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения и словообразования. Научить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им.	«Посчитай-ка» согласование числительных и существительных; «Скажи ласково» словоизменение, употребление уменьшительно-ласкательных слов; «Чего не стало?» словоизменение, употребление слов в родительном падеже; «Один-много» словоизменение в единственном и множественном числе «Чья, чьё, чьи?» словообразование притяжательных прилагательных «Из чего? Какой?» словообразование относительных прилагательных; «Составь предложение», «Кто где?» употребление предлогов, «И я тоже» употребление глаголов в прошедшем времени.	употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.
Развитие связной речи и речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей	Рассказы со звуками [Ль], [Л], [Р], [Рь]: «В зоопарке», «Друг», «Черная пантера», «Морская ракушка», «Ворона и рак», «Тяжёлые рюкзаки», «Скорая помощь».	Ребенок контактен, слушает и понимает речь педагога, слышит собственные ошибки, пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, и по

	речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.		плану; составляет рассказ по составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи.
--	--	--	---



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заклучение психолого-медико-педагогической консультации

Мерзукеевич Р.И.
и Мерзукеевич

Телефон 55 - 02 - 84

Берілді Айтмамбетов Паризис, 05.12.2018,

Выдано

Кеңестен өткені жайлы 13 күні 05 айы 2023 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями.
Зафиксирована психическая ретардация. Сенсорная
анализ. СНР 3 уровня. Грубая, поверенная.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері
бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым
образовательным потребностям:

1. Вниманию и поддержке по образовательным
услугам. Программа развития. Внеклассная
и социальная. Развитие. Развитие. Развитие.
2. Социальная поддержка. Развитие, развитие,
психология в условиях. Развитие.

Заклучение и рекомендации действительны 10.05.2024г.

ПМПК менгерушісі Биарстанов Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар

Специалисты

Мерзукеевич Р.И.
Мерзукеевич Р.И.
Мерзукеевич Р.И.
Мерзукеевич Р.И.
Мерзукеевич Р.И.
Мерзукеевич Р.И.

