

Индивидуальная работа психолога с ребёнком

Фамилия, имя: Корнильцев Рамис

Тема:

«Цветной поезд» – развитие понимания речи, активизация речи через игру с цветами и предметами

Цель:

Формировать понимание обращённой речи и побуждать ребёнка к произнесению слогов и слов (цвета, предметы).

Задачи:

- Развивать навык соотнесения цвета и предмета;
- Расширять пассивный и активный словарь по теме «цвета», «игрушки»;
- Тренировать подражание и выполнение простых инструкций;
- Формировать навыки визуального различения и концентрации.

Материалы:

Цветной картон, игрушечный поезд или вагончики (разного цвета), мелкие предметы (мячик, кубик, машинка, яблоко), карточки с цветами, корзинка.

Ход занятия:

1. Приветствие:

- «Привет, [имя ребёнка]! Сегодня к нам приехал поезд!»
- Улыбка, эмоциональный контакт, көрсетілген ойыншықты бірге ұстап керу.

2. Знакомство с цветами :

- Показываем карточки с цветами: «Это — красный. Скажи: красный».
- Повторение: «Жёлтый! Синий!» (можно сопровождать песенкой или ритмом).

3. Игра «Разложи в вагончики»:

- «Положи мяч в красный вагон».
- «Где зелёный вагон? Дай зелёную машинку!»
- При правильном выполнении — похвала, наклейка.

4. Сенсомоторное упражнение :

- «Потрогай предмет – он мягкий или твёрдый?»
- «Что круглое? Где квадрат?» – активизация сенсорики + речевое сопровождение.

5. Физкультминутка «Едет поезд» :

- «Чух-чух-чух, поезд едет!» — вместе ходим, повторяем звуки.
- Ребёнок повторяет: «Ту-ту!»

6. Арт-элемент: «Разукрась вагон»:

- Дать фломастер или краску: «Раскрась красным!»
- Ребёнок называет цвет или показывает.

7. Завершение (1–2 мин):

- «Поезд уезжает — скажи: пока!»
- Ребёнок машет, прощается с игрушками. Похвала: «Ты молодец, старался!»

Заключение:

Ребёнок активно включается в задание, выполняет инструкции с опорой на визуальный материал, проявляет интерес к цветам и игрушкам. Начал использовать отдельные слова и слоги. Рекомендуется продолжить занятия, включив больше глаголов и действий.





«Утверждаю»
Заведующая ГКПК Ясли-сад
№3 «Айналайын»
С. А Амандыкова

Ф.И.О	Корнильцев Рамис
День рождения	03.02.2019
Заключение ПМПК	ОНР 1 уровень, трудности поведения
Рекомендации ПМПК	Воспитание и обучение в массовом детском саду по адаптированной учебной программе
Заключение	ОНР 1 уровень,
Группа	Гүлдәурен

Перспективное планирование индивидуальной работы.

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.

Ответственный: педагог-психолог

Дата	Направление коррекционно-развивающей работы	Задача	Содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь.			
	Диагностическое обследование	Исследование познавательной сферы и эмоционально-личностного развития	4. «Дорисуй фигуру» 5. «Запомни фигуру» 6. «4-ый лишний»

		Ориентировочный этап – анализ степени нарушения аффективного развития ребёнка	Наблюдение за ребёнком в процессе неструктурированной игры.
		Октябрь	
	Определить уровень развития ребёнка на начало 2020-2021 учебного года.	Оценить уровень развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание.	Рисование на свободную тему. Настольно-печатные игры «Что к чему?», «Что получится?», «Сложи узор».
	Определить уровень развития ребёнка на начало учебного года.	Изучить самооценку ребёнка, выявить умения ориентироваться на образец, оценить уровень развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения.	4. «Лесенка» 5. «10 слов Лурия» 6. «Домик»
	Установить контакт с ребёнком.	Установить положительный контакт с ребёнком перед началом занятий. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие психических процессов (внимания, воображения, мышления) 6. Развитие «чувствительной» тщательности	П/и «Как тебя зовут?» Игры в песочнице: «Дорожки», «Змейки». «Рисуем фигуры»
	Развитие процессов восприятия Развитие познавательной сферы	Формирование полноценного зрительного восприятия формы, умение определять форму предмета и соотносить её с формами других предметов	Н/и. «Вкладыши – формы», «Почтовый ящик». Пальчиковая гимнастика, Игра «Спрячь игрушку».
		Ноябрь.	
	Развитие воображения, внимания. Развитие коммуникативной сферы	Развить воображение, внимание, мышление Формировать чувство близости с другими детьми.	Д/и. «Загадочные картины», «На что это похоже?» Игра «Волшебный кубок»
	Развитие внимания, память.	Формировать зрительное и слуховое внимание.	Н/и. «Было-стало», «Найди свою игрушку». А/и. «Хлоп-топ».
	Развитие наглядно- образного мышления	Формирование целостного восприятия ситуаций, изображённых на картинках.	Задание по картинкам: «Достань мяч!», «Покорми кролика», «Полей цветок»,

	Развитие коммуникативной сферы	Развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы	Игра «Эстафета любви»
	Ознакомление с окружающим миром в виде дидактических игр и упражнений.	Формирование у ребёнка целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях.	Игра: «Найди такую же», «Лото овощи-фрукты», «Вершки и корешки». Н/и «Лого-малыш»
Декабрь			
	Развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики руки.	Формирование тактильно-кинестических ощущений.	Игры с песком. «Шнуровка» с геометрическими фигурками. «Тактильное лото»
	Развитие произвольного внимания. Развитие коммуникативной сферы	Формирование пространственных представлений. Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия.	Работа в тетради «Веселый паровозик»
	Развитие воображения.	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Задания: «Что хотел нарисовать художник?», «Перевёртыши».
	Развивать логическое мышление	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе.
Январь			
	Промежуточная диагностика	Определить динамику качества познавательного развития.	6. «Дорисуй фигуру» 7. «Запомни фигуру» 8. «10 слов Лурия» 9. «4-ый лишний» 10. «Домик»
	Развитие восприятие формы.	Формирование тактильно двигательного выбора по образцу восприятия формы, величины.	Д/и: «Taktillo», «Чудесный мешочек».

	Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, уверенность в своих силах.	Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.	Упражнения: «Мимикри», игра «Закончи предложение», «Психологический портрет», Рисование «Ладонка»
Февраль.			
	Развитие процессов восприятия, произвольного внимания.	Формировать отношение к величине, как к значимому признаку. (длинный-короткий).	Практическое занятие: «Кто скорее свернёт ленту?», «Нарядные зверюшки».
	Развивать процессы памяти Развитие познавательной сферы	Развитие долгосрочной памяти, скорость запоминания	Н/и: «Мемо», «Запомни и найди». Корректурные пробы.
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Радость»	Игра «Зеркало»
	Развитие познавательной сферы	Развитие понятия «высокий-низкий», «выше-ниже»	Игра «Сложи картинку»
Март			
	Развитие мыслительных операций	Учить ребёнка устанавливать причинно-следственные связи.	Картинки: «Почему это произошло?»
	Развивать логическое мышление	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие. 1. Развивать умения логически сопоставить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу, в одном или разном масштабе. 2. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе.
	Развивать восприятие сходства и различия предметов. Развитие	Учить анализировать воспринимаемые предметы и явления с целью определения сходства и развития. Эмоция «Грусть»	«Исследователь», «Найди вырезанные кусочки» Игра «Что ты видишь?»

	эмоционально-волевой сферы		
	Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие мелкой моторики рук.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Эмоция «Счастье» Игра «Лото эмоций» Упражнение «Вспомни сказку по картинке», упражнение «Дорисуй», подвижная игра «Ухо – нос».
Апрель			
	Ориентировка в пространстве листа бумаги. Развивать внимание и подражание.	Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение.	Работа по карточкам с плоскостными фигурками.
	Развивать обобщающие понятия	Формирование классификации и обобщения предметов	Н/и «Лото- посуда, мебель, одежда, обувь»
	Развитие познавательной сферы	развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Собери целое» - Психогимнастика
	Развитие познавательной сферы	Развитие внимания, памяти.	Игра «Что изменилось» Психогимнастика
Май.			
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы	Арт-терапия Упражнение «Цветная вода»
	Диагностическое обследование на конец учебного года.	Оценить уровень развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание.	3. «Дорисуй фигуру» 4. «Запомни фигуру»
	Диагностическое обследование на конец учебного года.	Оценить уровень развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения.	6. «10 слов Лурия» 7. «4-ый лишний» 8. «Домик»



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заклучение психолого-медико-педагогической консультации

п. Мартук
ул. Жаншарманов 11

Телефон 55-02-84
Берілді Корнильцев Павел, 03.02.2019г

Выдано

Кеңестен өткені жайлы 12 күні 07 айы 2023 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

ОНР - і урвня
трудности поведения

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) воспитание и обучение в массовом детском саду по адаптированной учебной программе.
2) занятия с логопедом, психологом в условиях КММ

Заклучение и рекомендации действительны до 05.2023

ПМПК меңгерушісі
Заведующий ПМПК

Биарстанова Р.К.

Мамандар

Специалисты

Сергей М.
сурдопедагог Тел.
Александр Александрович
психолог

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы

Заключение психолого-медико-педагогической консультации

24963

Мекенжайы

Маржасимов р/ч

Адрес

п. Маржасимов

Телефон

55 - 02 - 84

Берілді

Жоржасимов Рамис, 03.02.2019

Выдано

Кеңестен өткені жайлы 28 күні 03 айы 2023 жылы

в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Задержка психического развития
III ст. Требуется помощь.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучение в общеобразовательной специальной организации.
2. Специальная поддержка логопедом, дефектологом, психологом в условиях кппа.

Заключение и рекомендации действительны до 03.02.2024 г.

ГМПК менгерушісі
Заведующий ГМПК

Биарстанова Р.К.

Биарстанова Р.К.

Мамандар

Специалисты

дефектолог
психолог
логопед
А.Б.Жураев