Әдіскер: Қаржауова Ь. Ш.
«06» «01» 2025ж
Қолы:
Тәрбиеші: Отегенова А.Э

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№3 Айналайын бөбекжай-бақшасы»
**Балалардың жасы:** 3-4 жас аралас топ
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 1 апта 06- 10 қаңтар айы, 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 06.01.2025ж | Сейсенбі 07.01.2025ж | Сәрсенбі 08.01.2025ж | Бейсенбі 09.01.2025ж | Жұма 10.01.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **«Менің Қазақстаным»ҚР Әнұранын орындау** Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі «Бұлбұл» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Күй күмбірі «Бұлбұл» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Күй күмбірі «Бұлбұл» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, **Күй күмбірі «Бұлбұл» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Күй күмбірі «Бұлбұл» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады.**Бір** | Балаларға жануарлар мен құстардың қар үстіндегі суретін салуды ұсынады. Құстардың қардағы іздерін қарындашпен қоршап көрсет. Оларды құстардың жүріс-тұрысын, тамақты қалай жейтінін | Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді. **Бір тұтас тәрбие** | Үйдің мекен-жайы мен ата-аналардың телефон нөмірлерін үйрету **Қауіпсіздік ережелері** | Тіл жайлы тақпақ үйрету Тілім менің байлығым,ол өнерім айбыным.Ата бабам аманат,сақтаймын деп айтамын **Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұтас тәрбие | бақылауға шақырады (жемді шоқып жейді). Құстарға нан қоқымын беруді ұсынады. **Экологиялық мәдениет** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | | | | |
| **Таңғы ас** | Мақал-мәтел: **«Ас адамның арқауы** | Тыйым сөз: «Ас ішіп болған соң «тойдым» деуге болмайды, «қанағат деу»керек.» | Мақал-мәтел: «Ет етке, сорпа бетке». | Тақпақ «Нан» Нан қыйқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар | Тыйым сөз: «Ас ішіп болған соң «тойдым» деуге болмайды, «қанағат деу»керек.» |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу | сөйлеу әдебін сақтауға үйрету | | | |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ**<br>3 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш.<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. биік емес төбеденсырғанау. | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, . металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>бұрылып, заттарды айналып жүру;<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,<br>Тұрған орнында қос аяқпен секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Поезд | **Қазақ тілі**<br>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қояндар |
| 4 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның<br>астынан еңбектеу;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тауықпен мен балапандар<br><br>Спорттық жаттығулар:<br><br>Шаңғымен жүру:<br>ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; | | сантиметр) секіру.<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Торғайлар мен мысық | құра білуге үйрету.<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру | Тауықпен мен балапандар<br><br>Спорттық жаттығулар:<br><br>Шаңғымен жүру:<br>ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** |
| **Серуен** | Суықторғайды бақылау<br>Мақсаты:<br>— Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру;<br>— Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.<br>Бақылау барысы | Боранды күнді бақылау<br>Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br>Жерді тырнап, бұтаны ырғап,<br>Шөпті сипап, ұшады | Бақылау «Қардағы құс іздері»<br>Мақсаты:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету<br><br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар<br>♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) | Жеңіл көліктерді бақылау<br>Мақсаты:<br>автомобильдер туралы білімдерін *бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.* | Күн мен түн неге ауысады?<br>Мақсаты:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.<br><br>Бақылау барысы<br>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көркемсөз А. Мендібай<br>Қарағай мен шыршаның<br>Суықтан дені тоңып тұр.<br>Бұл не ғажап карасаң,<br>Қайыңда алма өсіп тұр!<br>Жақын келіп қарасам,<br>Көзіме өзім сенбедім-<br>Алқызыл болып көрінген,<br>Әнші құсы орманның<br>Суық торғай сен бе едің?<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br>Айналаны қар басса да,<br>Суықтан еш тоңбайды.<br>Құс екенін бұл қандай,<br>Қане, кім болжайды?<br>Кеудесі қызыл әсем-ақ,<br>♦Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл)<br>♦Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде)<br>♦Суықторғайлар біз-ге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)<br>♦Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)<br>♦Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұян, мұңды)<br>♦Қандай құстар қыстан | зырлап,<br>Жанын қинап, ұлиды<br>зарлап. (боран)<br><br>Көркем сөз «Ақ боран»<br>Ә. Табылды<br>Ақ көрпесін жапты да,<br>Ақ боран-ау, ақ боран,<br>Аяз кенет аптыға,<br>Алай-түлей соқ боран.<br>Айналаны үрледі,<br>Ақ қар ұшып үйрілсін,<br>Ақ бораны гүледі.<br>Ауламызға үйілсін.<br>Жас ұланмын шыныққан,<br>Жасқанбаймын суықтан.<br>Қардан жасап аққала,<br>Сырғанаймын шаттана.<br>Тәрбиеші сұрақтары:<br>• Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)<br>• Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)<br>• Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты | Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..<br>♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау неніңіздері, құстың ба, әлде жануардың ба?<br>♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)<br>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..<br>♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай-қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)<br>Зерттеу жұмысы<br>Алаңдағы шағын жердегі қарды ныгыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.<br>Еңбек<br>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br>Мақсаты: | Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға»<br>Е.Елубаев<br>Бұзба көше тәртібін,<br>Ұрынасың апатқа.<br>Қызықты өтсін әр күнің,<br>Жақын болма шатаққа.<br>Көшеден өтер кезіңде,<br>Абайлап қара жан-жаққа,<br>Келе жатқан көлікке,<br>Жол бер, өтсін,<br>асықпа!<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?<br>♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? *(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы-көліктер)*<br>♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? *(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)*<br>♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? *(адамдарды, жүктерді* | күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге карамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге караған бетінде түн болады.<br><br>Балаларға сұрақтар.<br>♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)*<br>♦ Күн неге батады? *(жер күнді айналады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)*<br><br>Зерттеу жұмысы<br>Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)<br>♦ Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)<br>Зерттеу жұмысы<br>Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?<br>Еңбек<br>Ойын алаңын қардан тазалау.<br>*Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу<br>Қимылды ойын «Үшты-үшты».<br>*Мақсаты:*аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу<br>Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».<br>*Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br>*Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.* | желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)<br>• Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)<br>Зерттеу жұмысы<br>Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.<br>Еңбек<br>Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.<br>Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Желдиірмен».<br>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. | Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;<br>Жұмысты жоспарлау.<br>Қимылды ойын «Ізбе із».<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу.<br>Ептілікке баулу..<br>Жаттығу ойындары<br>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br><br>Халық болжамы:<br>- Қар көп болса, нан мол болады.<br>- Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.<br>- Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.<br>- Қыс аязды болса, жаз ыстық болады | *қажет жеріне тез тарады)*<br>♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? *(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)*<br>♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? *(Жүк машиналары)*<br>♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?<br>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?<br>Еңбек<br>Ауланы бірлесе отырып тазалау.<br>*Мақсаты :*<br>— бірлесе еңбек етуге, еңбек - сүйгіштікке тәрбиелеу;<br>— жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.<br>Қимылды ойын «Бағдаршам».<br>*Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.* | болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көленке қысқа).<br><br>Еңбек<br>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.<br>*Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.*<br><br>Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы».<br>*Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.*<br><br>Жаттығу ойындары<br>Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».<br>*Мақсаты:мергендіктерін дамыту.*<br><br>*Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). | | Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . *Мақсаты:* Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті**). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті**). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті**). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерің өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті**). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті**). |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті**) | | | | |
| | Мақал-мәтел: **«Ас адамның арқауы** | Тыйым сөз: .»Нанды бір қолмен сындыруға болмайд.» | Мақал-мәтел: «Ас тұрған жерде ауру тұрмайды» | Тыйым сөз: Қазақ нанды баспайды. Нан аса қасиетті деп есептеген. | Мақал-мәтел: «Ас тұрған жерде ауру тұрмайды» |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу мүзыка тыңдау. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне- | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| | Тыйым сөз: «Дәмді тамақты ортасынан алма,өз алдыңнан алып | Тыйым сөз: «Ас ішіп болған соң «тойдым» деуге | Мақал-мәтел: «Жат асыңа қарайды, | Тыйым сөз: «Дәмді тамақты | Мақал-мәтел: «Ас иесімен тәтті, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеу» | болмайды, «канағат деу»керек.» | Дос басына карайды». | ортасынан алма,өз алдыңнан алып жеу» | тағамымен жақсы» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** 3 жас | Тәрбиеші: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? қыс<br>- Ал сендерге қыс ұнай ма?<br>- Қыс несімен ұнайды?<br>- Қыс әртүрлі болады, боран соғады, аяз болады.<br>- Осы қыска біз қалай дайындаламыз?<br>- Балалар қыска біз ғана емес жабайы жануарлар да дайындалады.<br>- Қандай жабайы жануарларды білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту**<br>**Жұмбақтар**<br>ашулы, аш, сұр, ол...<br>анимациялық суреттер шығып отырады<br>кішкентай, ұзын, сұр немесе ақ, ол<br>қызыл, қу, ол<br>үлкен, ыңғайсыз, жалпақ аяқ , ол...<br>кішкентай, үлпекті, жаңғақтарды жақсы көреді<br>**Көркем әдебиет** | Балалар, мына сурет арқылы жұмбақ шешейікші.Ит сияқты пішініҰнатпайды ол кісіні-Дұрыс ,каскырҚасқыр дегеніміз не?-Ол жыртқыш аңОл қайда жүреді?-Ол орманда тіршілік етедіОл немен қоректенеді?-Ол етпен қоректенеді-Өте жақсы, балалалар.**Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту**<br>Үсақ сұр қағаздарды қиып қасқырдың бейнесіне жабыстыру<br>**Жапсыру**<br>Жеті лақ пен қасқыр ертегісін тыңдату.<br>Қасқыр нешеі біреуЛақтар ше,көп.Салыстыру.<br>**Көркем әдебиет және математика негіздері** | Ұзын құлақты,жылдам аяқты,<br>Сәбізді жақсы көретін ол не?<br>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.<br>**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу**<br>Балаларға ұзын құлақ сұр қоянның суретін салғызу. Қоянның дене мүшелерін:басын дөңгелек,денесін үлкен сопақша дөңгелек, аяқтарын кіші сопақша дөңгелектермен сызып салуға болатынын көрсете отырып түсіндіремін.Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатынын көрсетемін. Бояғанда | Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)<br>Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді.<br>Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады.<br>Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**Қоршаған ортамен тансыу,сөйлеуді дамыту.**<br>- орыс халық ертегісі «Айлакер түлкі»<br>Ертегі жануарлар туралы. Жануарлар орманда тұрады, ормнанда тіршілік етеді. Сондықтан оларды аңдар дейміз. (Ертегіні мазмұндап беру)<br>Сұрақ жауап:<br>Ертегі сендерге ұнады ма? | Аю жайлы видеоролик көрсету.**Қоршаған ортамен танысу**<br>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру<br>Түстеріне қарай ажырат ойыны<br> <br>Үлкен кіші ойыны<br>**Математика негіздері.**<br>Аю, аю тұршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашынды тарашы.**Көркем әдебиет,қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | біркелкі сызықтармен,карындашты қағаздан үзбей сүйкей жағуға жаттықтыру.**Сурет салу** | **Көркем әдебиет** Түлкінің суретін бояу.**Сурет салу** Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.**Жапсыру** | |
| 4 жас | Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету. **(көркем әдебиет)**<br><br>Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>Маманыдық иелерінің | Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату **(көркем әдебиет)**<br><br>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту. **(жапсыру)** | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау. **(құрастыру)**<br><br>Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **(көркем әдебиет)** | **Дәрігер**<br>Дәрігермін мен деймін,<br>Кәрі әжемді емдеймін.<br>Көп-көп ішіп дәріні<br>Кәрілікті жең деймін.<br>*Ө.Тұрманжанов*<br><br>**Құрылысшы**<br>Қолда темір қалағым,<br>Саздан сарай саламын.<br>Алматыдан аумайтын<br>Әсем қала саламын.<br>*Ш.Садыханов*<br>тақпақтарын жаттау. **(көркем әдебиет)**<br><br>Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). **(математика негіздері)** | Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету<br><br>**(математика негіздері)**<br><br>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу? Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**<br>**Вариативтік бөлім**<br>Тақырыбы : Қандай салт-дәстүрді білесің?<br>Мақсаты: Балаларға бесік маңызын түсіндіру<br>Мазмұны: Балаларға бесік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерін бояумен бояту. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. | Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту. **(сурет салу)**<br><br>Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту. **мүсіндеу)** | | | маңызын түсіндіру Қортынды: өз халқының мәдениетін, тарихын танып-біледі;<br><br>тіл байлығы артады;<br><br>үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге үйренеді;<br><br>ұлттық құндылықтарға деген қызығушылығы мен құрметі оянады. |
| | Айзереге қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету | Даулетке сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтқызу | Амирге оқиғаларды ойдан құрастырып, таныс шығармалардан үзінділерді сахналауға үйрету | Балңұрға тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданып үйрету | Айбарға таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіріп үйрету<br>**Вариативтік бөлім:**<br>Тақырыбы: Қандай салт-дәстүрді білесің<br><br>Мақсаты: Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыру.<br><br>Дәстүрлердің мәні мен тәрбиелік маңызын түсіндіру.<br><br>Ұлттық құндылықтарды құрметтеуге, үлкенге |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сыйластықпен, кішіге ізетпен қарауға баулу.<br><br>Мазмұны:<br><br>Балалар шеңберге жиналып, сұрақ қойылады:<br>«Бүгін ерекше тақырып туралы сөйлесеміз. Қазақ халқының қандай салт-дәстүрін білесің?»<br><br>Балалар ойларын айтады: мысалы — тұсау кесу, сүндет той, қыз ұзату, бата беру т.б<br>Қортынды:. Балалармен сұрақ-жауап:<br>«Бүгін қандай дәстүрлермен таныстық?»<br>«Сен қандай дәстүрді жақсы көресің? Неге?»<br><br>Қорытынды сөз: -<br>«Салт-дәстүр – біздің байлығымыз. Біз оларды білуге, сақтауға және ұрпақтан ұрпаққа жеткізуге тиіспіз.»<br><br>Белсенді балалар мадақталады. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киюге және шешуге жаттықтыру. Киімдегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар Қ/о:Қоян мен қасқыр | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрастырғызу. **(құрастыру)** Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. **(музыка)** Доппен ойындар. Қ/о: «Күміс алу» | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. **(музыка)** Доппен ойындар. Қ/о: «Кім жылдам» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** 3 жас | «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен **(математика негіздері)** | Ұжымдық мүсіндеу, аюдың дене бөліктерін жасап, біріктіру. **(Мүсіндеу)** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)** | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Дастархан жасаймыз,балалар ермексаздан қағаздан әр түрлі тағамдар қояды. Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді. **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Балалар: аю, қасқыр, түлкі, тиін кірпі. - Оларды неге жабайы жануарлар деп атайды? Балалар: Өйткені олар орманда өмір сүреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын үй іздейді.Слайдпен жұмыс.Жануарлармен танысу.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** |
| 4 жас | Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату. **(құрастыру)** | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату. **(мүсіндеу, жапсыру)** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау. |
| | Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. **(мүсіндеу)** Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту. **(жапсыру)** Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу | Заттардың өзіне қатыстығорналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету. **(математика негіздері)** | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика** | Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік - беру. Еркін тақырыпта | **(құрастыру)** Орталықтарға бөлініп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (музыка) | | негіздері) | жұмыс. (жапсыру) | «Мен болашақта _____ мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату** **Вариативтік бөлім:** Тақырыбы: Қиялымдағы аспап<br>Мақсаты: Балаларға музыкаға қызығушылық ояту<br><br>Ұлттық аспаптар мен заманауи технологияны ұштастыру<br><br>Эмоцияны әуен арқылы жеткізу<br>МазұныМен өз қиялымда бұрын-соңды болмаған ерекше музыкалық аспапты ойлап таптым. Оның атауы – «Нұрлы-саз». Бұл аспап – ұрмалы және ішекті аспаптардың қосындысы. Сыртқы пішіні домбыраға ұқсайды, бірақ ортасында дөңгелек барабан тәрізді бөлігі бар. Бұл аспаптың басты ерекшелігі – оны әрі шертіп, әрі соғып ойнауға болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қортынды Бұл аспапты жасаудағы максатым – ұлттық музыка мен заманауи технологияны біріктіру. «Нұрлы-саз» арқылы балалар мен ересектер музыкаға деген қызығушылығын арттырып, өз сезімдерін еркін жеткізе алады. Бұл менің киялымдағы арманыма айналған аспап. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-анамен жұмыс «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | **Ата-анамен жұмыс «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | **Ата-анамен жұмыс «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | **Ата-анамен жұмыс «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | **Ата-анамен жұмыс «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрмет көшемет көрсетіп кішілік танытқан.**Қоршаған ортамен танысу** | мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** | дастахан Дастарханның суретін салу пішіндерден.**Сурет салу** Ермексаздан конақтарға арналған үстел жасау,**Мүсіндеу** | пісіреді?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** |
| 4 жас | Түстер туралы сұрау | Отбасы мүшелері жайлы сұрау | Достары жайлы сұрау | Мақал –мәтел үйрету | Санамақ айтқызу |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Ата-аналарға кеңес: Күн тәртібін сақтау | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Ата-аналарға кеңес: "тұмау жұкпасының" адын алу шаралары | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Кеңес: Жаңылтпаштар жаттату | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

Әдіскер:Каржаубова Ь.Ш.
«13» «01» 2025ж
Қолы:
Тәрбиеші:Өтегенова А.Э

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «№3«Айналайын»бөбекжай-бақшасы»
**Топ:** «Гүлдәурен»
**Балалардың жасы: 3-4**
**Қандай кезеңге жасалды** 13-17 қаңтар айы,2024-2025 оқу жылы.

**2 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.01.2025ж | Сейсенбі 14.01.2025ж | Сәрсенбі 15.01.2025ж | Бейсенбі 16.01.2025ж | Жұма 17.01.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Менің Қазақстаным»ҚР Әнұранын орындау** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қазақ тілі Бір тұтас тәрбие | «Теңге алу», «Банкомат», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша карапайым білімдерді (заттарды тексеріп карау, зерделеу, | Тәжірбие 1. Мұзды тегіс бетке қойып, оның сырғанайтынын көрсетіңіз. 2. “Неге мұз сырғанайды?” деп | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырмаш Әжең келсе есік аш. **Көркем әдебиет** | «Тазалық –денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту Бір тұтас тәрбие | сұраңыз. Түсіндіру: Мұз беті тайғақ болғандықтан сырғанайды, бұл қыс мезгілінің қызығы. Экологиялық тәрбие | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге** | салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын- | Геометриялық пішіндер | Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін | Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)** | қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу | Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында | бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. | бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға жәнеколдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, кою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ**<br>3 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>заттарды айналып жүру;<br>белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>туннельарқылы еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру;<br>Қимылды ойын:<br>Құстардың ұшып келуі<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату; - | **Музыка**<br>Ән айту: ре (ми) — ля (си) диапазонында барлығымен бір қарқында әнді таза айтуға, сөздерді анық айтуға, әңгің сипатын жеткізуге (көңілді, созып, ойнақы айту) қалыптасады. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жартылай отырып, бұрылып<br>жүру;<br>арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br>бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>«Допты дәлдеп лақтыр» | **Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жартылай отырып, бұрылып<br>заттарды айналып жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br>туннельарқылы еңбектеу;<br>сапқа тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру |
| 4 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>жыланша<br>жүгіру; | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жартылай отырып, бұрылып<br>заттарды айналып жүру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасыныңбиіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Қимылды ойын:<br><br>Қоймадағы тышқандар | | еңбектеу;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>Қимылды ойын: Кішкене маймылдар<br><br>Спорттық жаттығулар:<br><br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру | **Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту, Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br><br>туннельаркылы еңбектеу;<br><br>сапқа тұру.<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Сақина жасыру |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау<br>Мақсаты: *ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.*<br>Бақылау барысы | Қарғаларды бақылау<br>Мақсаты:<br>- қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.<br>- қарғалардың | Қар ұшқындарын бақылау<br>Мақсаты:<br>— Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br>— Салыстыра білуге | Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау.<br>Байқағыштық сезімін дамыту.<br>Еңбек: Ойын құралдарын тазалау.<br>Өз заттарына ұқыпты | Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау.<br>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аулаға шығып, жауған кардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға камқорлықпен қарауға көңіл бөлу.<br>Әңгімелесу:<br>- Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)<br>- Ағаштар неге қыста өспейді?<br>- Ағаш тамырлары қалай қыстайды?<br>- Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?<br>- Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)<br>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.<br>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев<br>Жауған күні қар алғаш,<br>Ағаштарды аядым.<br>«Тоңбасын»- деп бұл ағаш,<br>Орап қойдым аяғын. | тіршілігін бақылау<br>- құстарға камқорлық жасауға тәрбиелеу<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Қара түсті қаркылдақ,<br>Ұшып, қонып жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)<br><br>*Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.*<br><br>Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин<br>Қарға, қарға, қарғалар, | үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов<br>Қонақтайды бақтарға,<br>Ақ көбелек, ақ мамық.<br>Аунап таза ақ қарға,<br>Балалар жүр мақтанып.<br>Тазарып бар кір, шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет сала бастады.<br>Балаларға сұрақтар:<br>♦ Жауған қар қандай?<br>♦ Үшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?<br>♦ Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?<br>Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».<br>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу<br>Зерттеу жұмысы<br>Алақандағы қар неге ериді?<br>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? | болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру.<br>Жеке жұмыс:<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе мамасы,<br>Өкпелетсе мамасы<br>Өкпелетсе ағасы<br>«Айтам» дейді,<br>әжеме,<br>Әжесінің баласы.<br>Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»<br>Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу. | Еңбек: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту:<br>Оқу – білім бұлағы,<br>Білім – өмір шырағы.<br>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.<br>Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға сұрақтар.<br>• Ағаштардың қандай пайдасы бар?<br>• Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)<br>Зеттеу жұмысы<br>Жазда бұта өскен жердегі карды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .<br>Еңбек<br>Жауған қарды ағаш түбіне үю.<br>*Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.* -<br>Қимылды ойын<br>«Кім ағашқа бұрын жетеді?».<br>*Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.*<br>Жеке жұмыс: «Затты тап».<br>*Мақсаты:*<br>— Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; | Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Қар үстінде жем көрсе,<br>Боран соқса көр болар,<br>Қапелімде қолға алар.<br>Бұтаға келіп қорғалар.<br>Екі шоқып, бір қарар,<br>Қысып кетсе сары аяз,<br>Деп «жолымды» оңғарар.<br><br>Зерттеу жұмысы<br>Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру<br><br>Еңбек<br>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.<br>*Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге баулу.<br>Қимылды ойын<br>«Пингвиндер доп ойнап жүр».<br>*Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.*<br><br>Жаттығу ойындары<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>*Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу* | Еңбек: Қардан қамал тұрғызу<br>Мақсаты:<br>- Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;<br>- Бастаған істі аяқтауға үйрету.<br>Қимылды ойын<br>«Екі аяз»<br>*Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.*<br>Жаттығу ойындары<br>«Байқап өт».<br>*Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Затты сипаттау бойынша табу. | *дағдыларындамыту* | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне- | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** 3 жас | ші-ші-ші Ағам менің – әнші<br>Әпкем менің – биші<br>Көкем менің – күйші<br>Тіл ұстартуға жаттығуын жасату, әнші биші күйшіні суреттер арқылы танысытыру.<br>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту (**сөйлеуді дамыту**)<br><br>Әнші балапан әнін теледидарға қарап айту. (**музыка**) | Топқа медбике апай қонаққа келеді. Өзінің мамандығында пайдаланатын құралдарды көрсетеді. Олардан қорқудың қажеті жоқ екен айтады. Балаларға ойыншық құралдарды беріп дәрігер болып ойнауға ұсынады. Қуыршақтарды тыңдап, ыстығын өлшеп дәрі берген болып ойнау. тазалық сақтау ауырмаудың негізгі жолы екенін айтып, тазалық құралдарымен таныстырады. (**сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу**)<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға | Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес ,бірақ та, Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. (Аспаз)<br>Топқа аспаз апай қонаққа келеді. Балаларға тәтті күлше жасап бергісі келетінін айтады. Ол үшін пішіндерді бастырып қамырдан күлшелер жасау керектігін түсіндіреді. Балалар аспазшыға әнші балапан әнін орындап, менің анам дәрігер тақпағын айтып береді. Бірге кім жылдам ойынын ойнайды. Осы | Терезеге қарап көліктерді бақылату. Осы көліктерді кім жүргізеді. Автобустарды ше? Жүргізуші деген кім? сендердің ата аналарың , жақындарың көлік жүргізе ала ма? (**сөйлеуді дамыту**)<br><br>Жүргізушінің құралы көлік екенін түсіндіру, дөңгелектері салынбаған көліктерді дөңгелек салып аяқтап, бояу. Ермексаздан машинаның рөлін жасау. (**сурет салу, мүсіндеу**). | Ілініп тұрған суреттерге қарап қандай мамандық иесі екенін танып атау. Үстел үстінде тұрған құрал саймандарды сәйкестіріп қасына қою. Ол мамандық иелері туралы не білгенін, бірлескен қандай іс әрекет жасағандарын естеріне түсіру. (**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бөлінің дәрігердің құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | уақытта күлшелер пісіп жылы күйінде топқа келеді. Балалар аспазға алғысын айтып шығарып салады **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, музыка)** | | |
| 4 жас | «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **(математика негіздері)**<br><br>Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату. **(сөйлеуді дамыту)** | Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)** | Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту. **(математика негіздері)**<br><br>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. **(музыка)** | Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Шығармашылық қиялды дамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру. **(жапсыру)** | «Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашакта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (коршаған ортамен танысу, сурет салу)<br><br>**Вариативтік бөлім**<br>Тақырыбы: Ертегілер елінде<br>Мақсаты: Балалардың қиялдау қабілетін дамыту<br>– Қиял-ғажайып оқиғалар арқылы балалардың шығармашылық ойлауын жетілдіру.<br><br>Сөйлеу және жазу тілін дамыту<br>– Әңгіме құрастыру, оқиға желісін жүйелеу арқылы сөздік қорын байыту.<br>Мазмұны: Мен бір күні ертегі кітабын оқып отырып ұйықтап кеттім. Түсімде мен ғажайып әлемге – Ертегілер еліне тап болдым. Бұл ел мүлде басқа: мұнда ағаштар сөйлейді, гүлдер ән салады, ал жануарлар адамша сөйлеседі. Кенет менің алдымнан сөйлейтін қоян жүгіріп келіп:<br><br>– Біздің елге қауіп төніп тұр! Тек шын жүрегі таза бала ғана бізді құтқара алады! – деді.<br>Қортынды: «Ертегілер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | елінде» тақырыбы арқылы біз балалардың киялын шарықтатып, оларға жақсылық пен зұлымдықты ажыратуды, мейірімділік пен достықтың құндылығын үйретеміз. Ертегілер – тек киял-ғажайып оқиғалар ғана емес, ол – тәрбиенің, даналықтың, арман мен үміттің қайнар көзі. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұрданаға туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуды үйрету. | Қайратқа сапта жүруді үйрету | Томириске қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру. | Зереге сөздік қорын орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету | Санжарға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).<br>Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Еркін ойындар | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Тоғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын ынысықтау<br>**(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). |
| **Балалардың дербес іс-** | Әнші, биші, күйшінің | **Менің мамам дәрігер** | «Жеті лақ» ертегісін | Қағаз бетіне дайын | Балалардың апта бойы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеті (**қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар**), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар туралы ертегі ойлап айту.<br>Суреттер бояу, ермексаздан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі аспаптарын жапсыру.<br>**(көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Ө. Мұсаханов<br>Тіс ауырса, іш ауырса<br>Мамам дәрі береді.<br>Барлық ана, барлық бала,<br>Оны жақсы көреді.<br>Тақпағын таныту.<br>Ауырып жатқан адамға жанашырлық танытуға тәрбиелеу **(көркем әдебиет)**<br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br>**(Математика негіздері)** | естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру. Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.<br>Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу.<br>**(сурет салу)**<br><br>бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, кою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>**(құрастыру)** | көлікті желім жағып жапсырту **(жапсыру)**<br><br>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталату **(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру.<br>**(құрастыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер | жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>Фланелеграфта сүйікті мамандық иесінің құралдарын таңдап жапсыру.<br>Ойыншықтарының суретін бояу. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер |
| 4 жас | Ұзын құлақты,жылдам аяқты,<br><br>Сәбізді жақсы көретін ол не?<br><br>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын | Түлкі-жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)<br>Ол – өзінен кіші аң – құстармен коректенеді.<br>Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады.<br>Сонымен қоса өте | Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру<br><br>Түстеріне қарай ажырат ойыны<br><br>Үлкен кіші ойыны<br><br>**Математика негіздері**. | Түлкінің суретін бояу.**Сурет салу**<br><br>Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.**Жапсыру** | Аю, аю түршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашыңды тарашы.**Көркем әдебиет,қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.<br>**Сөйлеуді дамыту,**<br>**Қоршаған ортамен танысу** | ақылды ән. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту.** | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** -<br>«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** -<br>«Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар |

Әдіскер:Каржаубова Б.Ш.
«07» «01» 2025ж
Қолы:
Тәрбиеші:Өтегенова А. Э.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «№3«Айналайын»бөбекжай-бақшасы»
**Топ:** «Гүлдәурен»
**Балалардың жасы: 3-4**
**Қандай кезеңге жасалды** 27-31 қаңтар, 2024-2025 оқу жылы.

**Қаңтар айы 2025жыл 4 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 27.01.2025ж** | **Сейсенбі 28.01.2025ж** | **Сәрсенбі 29.01.2025ж** | **Бейсенбі 30.01.2025ж** | **Жұма 31.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Апта дәйек сөзі** | **«Бірлігі күшті ел озады»** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **«Менің Қазақстаным»ҚР Әнұранын орындау** Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | **Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** | Балалардың терісін, дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы») |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Үстел үсті театр «Түлкі мен қоян» коммуникативтік дағдылар | Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен» Әлеуметтік дағдылар | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б Шығармашылық дағдылар | Артикуляциялыжаттығулар:«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.Қазақ тілі | «Қайсысы артық», сынарын тап.Танымдық дағдылар |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған | Таныс, бұрын | (**Жалпы дамытушы** | Қаңтар айына | Қаңтар айына арналған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| | **Мақал-мәтел:** «Нан бар жерде ән бар» | **Мақал-мәтел:«**Дәнді шашпа,нанды | **Тыйым сөз:** «Ас ішеміз асықпай,Төкпей-шашпай, жалықпай!» | **Нақыл сөз:** «Астан да,адамнан да аттап өтпе» | **Мақал-мәтел:** «Нан бар жерде ән бар» |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | "Алтын астық" қимылды жаттығуы.<br>Мақсаты. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>*"Алтын астық" тақпағын мәнерлеп оқу.*<br>Ел егінді жинайды,<br>Қырманға дән сыймайды.<br>Біздің дала - бай дала,<br>Алтын астық айнала.<br>Қ. Мүсірепов | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларды ойыншыққа қарап, көркем сөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету.<br>*"Бауырсақ".*<br>- Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы!<br>Д. Ахметова | Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилеткізу арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру.<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке | Тышқан ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауға үйрету, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>Ойыншық болмаса, суретін көрсету мүмкін.<br>Тықыр-тықыр тықырлап,<br>Кеміріп, бидай ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден | "Торт шеңберін безендірейік" үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты. Балаларға дөңгелек пішінді түрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты "торт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Педагог қағаздан дайындалған түрлі түстерге боялған дөңгелек фондарды дайындап қояды, табақшаларға қағаздан қиылған немесе пластиктен мөлшердері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | С. Әлімқұлов | тесіп.<br>Көрейік оны, барлап.<br>Д. Ахметова | бірыңғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды.<br>Торт десе - ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -<br>Торттың үстіне қарайықшы. |
| **Кестеге сәйкес ҮІӘ**<br>3 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. Биік емес төбеденсырғанау. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру- | **Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Өпорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. Биік емес төбеденсырғанау. |
| 4 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сапта бір-бірден жүргіру; аяқты бірге, алшақ қойып секіру, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: Жалауға қарап жүгіру. | | сапта бір-бірден жүргіру; табан мен алаканға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. Қимылды ойын: Кешікпе Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; | **Қазақ тілі** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратабілуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру. | сапта бір-бірден жүргіру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; табан мен алаканға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| **Серуен** | Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) | Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу | қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап» Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету. | бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессең, Он тал ек. Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | құбылыска жататының анықтау) Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету. Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли» Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерканатка, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| **Түскі ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | | | | |
| | **Мақал-мәтел:** «Нан бар жерде ән бар» | -**Мақал-мәтел:**«Дәнді шашпа,нанды | **Тыйым сөз:** «Ас ішеміз асықпай,Төкпей- | **Нақыл сөз:** «Астан да,адамнан да аттап | **Мақал-мәтел:** «Нан бар жерде ән бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шашпай, жалықпай!» | өтпе» | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (**дене жаттығулар мен белсенділігі**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) |

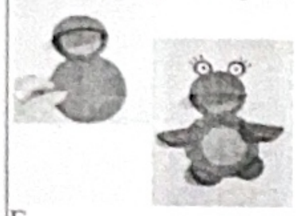
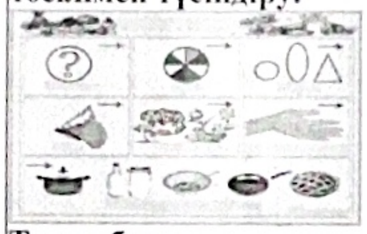
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | | | | |
| | Мақал-мәтел: «Нан бар жерде ән бар» | **Мақал-мәтел:**«Дәнді шашпа,нанды | **Тыйым сөз:** «Ас ішеміз асықпай,Төкпей-шашпай, жалықпай!» | **Нақыл сөз:** «Астан да,адамнан да аттап өтпе» | **Мақал-мәтел:** «Нан бар жерде ән бар |
| **Балаларды ың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** 3 жас | Балаларды топтағы ұлттық бұрышқа алып бару. Онда қандай заттарды таниды атату. Демалыс күндері қандай мереке тойладық сұрау. Жаттаған тақпақтарын, әндерін естеріне түсіріп айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, ұлттық бұрыштағы заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | Киіз үйдің жабдықтарды көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Киіз үйдегі заттарды салыстыру. Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыру **(математика негіздері)** | Бүгін айтаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (таңертең, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу. **(математика негіздері)**<br><br>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. **(музыка)** | «Бата беру» тақырыбында әңгімелесу. Бата жаттату. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Бата беретін адамдардың суретін салуды ұсыну. **(сурет салу)** | «Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру. Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта ілып қоюын ұйымдастыру **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| 4 жас | **(сөйлеуді дамыту)** «Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, | **(көркем әдебиет)** «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>«Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың | **(математика негіздері)**<br><br>Сандар тізбегі карточкалары арқылы | **(музыка)** «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту<br>**(құрастыру)**<br>Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту | танытуды,ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау<br><br>**(математика негіздері)**<br>«Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. | пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру<br><br>**(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)**<br>Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.<br><br>Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. | сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br><br>**(құрастыру)**<br>Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіпойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту | **(ең әдебиет)**<br>Ата анамен баланың арасында долстық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.<br><br>**(математика негіздері)**<br>Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту<br><br>**Вариативтік бөлім:**<br><br>Тақырыбы:Әже әлдиі<br><br>Мақсаты: Баланың тыныш және терең ұйықтауына ықпал ету<br>– Әлди әуені мен жұмсақ сөздер арқылы баланы ұйқыға дайындау.<br><br>Баланың эмоционалдық жайлылығын қамтамасыз ету<br>– Мейірімділік пен қауіпсіздік сезімін оятып, баланың өзін қорғалған сезінуін арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Мазмұны: Әлди — бұл баланы ұйықтатуға арналған жұмсақ, нәзік әнші сөздер мен әуен. Әжелер мен аналар балаларына әлди айта отырып, түнгі тыныштық пен қауіпсіздікті сезіндіреді<br><br>Қортынды: Әлдиді айту — отбасылық жылылықты, ата-ана мен бала арасындағы мейірімді байланысты нығайтатын маңызды сәт. Ол баланың тіл дамуына да оң әсер етеді, өйткені әлдиде әсем, ұйқыға жеңіл сөздер қайталанып отырады |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Рамазанға төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету | Айбарға сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру | Санжарға бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету | Давидке әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету. | Балнұрға көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| **Серуен** | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. **(Құрастыру)**<br><br>Қ/о «Кім жылдам?» | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қ/о «Тырналар» | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд» | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру **(музыка)** | Үксас заттарды жинап қораптарға орналастыру **(Математика негіздері)**<br><br>Қ/о «Тырналар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекет | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| **Балалардың дербес іс-** | Суретке қарап, киіз үйді | Орман жануарлары | Ермексаздан құм сағатын | Балалардың қалауы | Суретке қарап, киіз үйді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**<br><br>Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» әр түрлі кима карточкалар арқылы **(қоршаған ортамен танысу)** | бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда осы жануарларға қарап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Ермексаздан оюларды жасап көру. **(мүсіндеу)** | мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(мүсіндеу)**<br>Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту. **(сурет салу)**<br>Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** | бойынша әрекет түрлерін таңдату. Ұлпалардын суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату **(көркем әдебиет)** | құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**<br><br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)**<br><br>Кітаптардан ұлттық қол өнер туындыларын көрсетіп таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 жас | Сұлы жерді мекендеп,<br>Құрлықта да секеңдеп,<br>Шыбын-шіркей аңдиды,<br>Жемге қашан жетем деп.<br>**(Бақа )**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Бақа туралы түсінік беру.<br>**2 топқа бөлу.**<br>1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.<br> <br>2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.<br>  <br>Балалардың жұмыстарын бақылау.<br>Жеке көмек көрсету.<br>**Бақа туралы өлеңді жаттау** | Өзі қу,<br>Жүрген жері айқай-шу.<br>(Түлкі)<br>Тосын сәт.<br>Түлкі келеді.<br>Балалармен амандасады.<br>Көңілсіз.<br>Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.<br>Балалар түлкіге көмектесеміз бе?<br>**Топқа бөлу.**<br>**1-топ** түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.<br> <br>**2-топ** түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.<br> | **Қызығушылықты ояту. есік қағылады.**<br>-Балалар қарандар бізге біреу қорапша тастап кетіпті.<br>**Ой қозғау.**<br>Ішінде не бар екен?<br> <br>Қорап суретші атайдан келген. Алмаларды әр түрлі тәсілдермен жасап беруді сұрапты.<br>**Алманы мнемотехника тәсілімен түсіндіру.**<br>  <br>**Топқа бөлу.**<br>1-Топ қызыл алманы ермексаздан мүсіндейді<br>2-топ сары алманы қағазды умаждап жапсырады. | **Шығармашылық жұмыс.**<br>**Аралар әлемі**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр – түсі сары – ала<br>Бұл не?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Тосын сәт.**<br>Ара ұшып келеді.<br>Балалардан көмек сұрайды.<br>Достарым жоқ,маған достар керек дейді.<br>балалар көмектесеміз ба?<br>**2-топқа бөлу.**<br>1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.<br> <br>2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады. | **«Жиһаздар мен ыдыстар»**<br> <br>Қане Аюларға ыдыстар мен жиһаздарды жинауға көмектесейік.<br>Үлкен аю қандай ыдыстан тамақ ішті?<br> |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15минут.**<br>**(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>**Ата-аналарға кеңес:**<br>Дұрыс тамақтану ережелері. | **Өнегелі 15минут.**<br>**(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>**Ата-аналарға кеңес:**<br>«Егер бала бұзық болса» | **Өнегелі 15минут.**<br>**(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>**Ата-аналарға кеңес:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол | **Өнегелі 15минут.**<br>**(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>**Ата-аналарға кеңес:**<br>балаларды тамақтарын тауысып жеуге | **Өнегелі 15минут.**<br>**(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**<br>**Ата-аналарға кеңес:**<br>балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | калыпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | үйретулерін ескерту. | |

Әдіскер:Каржауова Б.Ш.
«20» «01» 2025ж
Қолы:
Тәрбиеші:Өтегенова А.Э

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «№3«Айналайын»бөбекжай-бақшасы»
**Топ:** «Гүлдәурен»
**Балалардың жасы: 3-4**
**Қандай кезеңге жасалды** 20-24 қаңтар айы,2024-2025 оқу жылы.

**Қаңтар айы 2025 жыл 3 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 20.01.2025ж** | **Сейсенбі 21.01.2025ж** | **Сәрсенбі 22.01.2025ж** | **Бейсенбі 23.01.2025ж** | **Жұма 24.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Менің Қазақстаным»ҚР Әнұранын орындау** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау . **Күй күмбірі «Алатау» («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қардың еруі<br>Қажетті материалдар:Қар немесе мұз,Ыдыс, Жылы су.<br>Процесс:<br>1.Қарды немесе мұзды ыдыска | Балаларға тұрмыстық заттарды көрсетіп, олардың атаулары мен қолданылу жолдары түсіндіріледі.<br>2.Балалар заттардың атауын дұрыс табуы | Достық<br>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан<br>Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!» | Тақпақ жаттау.<br>Отан Е.Өтетілеуұлы<br>Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер.<br>Отан - ана, Отан - үлкен,<br>Қазақстан - туған ел. | Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыңыз.2.Балаларға оның қандай екенін сипатып көрсетіңіз.<br>3.Жылы бөлмеде қардың біртіндеп еріп, суға айналатынын бақылату<br>Экологиялық тәрбие<br>Зерттеу іс әрекеті | немесе оларды жылдам жинауы керек.<br>Бір тұтас тәрбие | Көркем әдебиет | Көркем әдебиет<br>Бір тұтас тәрбие | Экологиялық тәрбие |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>**(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>**(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер меңолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. | Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>3 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап,<br>заттарды айналып жүру;<br>тұрған бір орнында қос аяқпен<br>секіру.<br>шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Т-ы р н а л а р - ғ ы р н а л а р | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау | . **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы еңбектеу;<br>бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. биік емес төбеденсырғанау. | **Қазақ тілі**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
| 4 жас | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар | Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен мысық | ажыратады.<br><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу | Негізгі қимылдар:<br><br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Масаны ұстап ал |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. | Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату. | Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу.<br>Мамықтай ұлпа | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br>Еңбек: Ауласыпырушының | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.<br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңбек: Жүретін жолды кардан тазалау.<br>Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға кар лақтыру.<br>Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу.<br>Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту. | Еңбек: Жаңа түскен кардан жолды аршыту.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Жыланша иреленіп жүру. Бір боймен жүруді үйрету.<br>Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар»<br>Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру.<br>Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау. | Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау.<br>Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау.<br>Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Соқыртеке»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу.<br>Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру. | еңбегін бақылау, оларға көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Жүрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.<br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. | көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Жүрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.<br>Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br>Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.<br>Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұсақ моториканы дамыту) | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | ұсақ моториканы дамыту) | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | ұсақ моториканы дамыту) |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** 3 жас | Балалар бүгін сендер балабақшаға немен келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін сұрау. Өткен аптада жүргізушімен танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып. автобустағыдай әрекеттер | **Ұшқыш**<br>Кең аспанды шарлаған,<br>Ұшқыш деген мен болам.<br>Қыран құстай самғаған,<br>Ерен жүйрік мен болам.<br>Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады. Ұшақтың қандай түрлері болады? Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау. | Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы | Камаздың гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу. **(көркем әдебиет, математика негіздері)** | Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артында, алдында, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні - неге ұқсайды деп сұрау : |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасап ойнау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады **(сойлеуді дамыту, құрастыру)** | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру **(құрастыру)** | орамал – үшбұрыш, шаршы, күн дөңгелек, терезе шаршы, кілемше – тік төртбұрыш. Содан соң кайта автобуска мініп топқа оралады. **(көркем әдебиет, математика негіздері)** . |
| 4 жас | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату **(мүсіндеу, жапсыру)** Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу **(музыка)** | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату. Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)** **Қыс** Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да,ызғарлы. Тақпақтарын жаттау, | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. **(математика негіздері)** «Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)** Конструктордан ұя-құрастыру дағдыларын қалыптастыру **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; **(жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **(коршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | | | танысу)<br>**Вариативтік бөлім.**<br>Тақырыбы: Әңгіме құраймыз<br>Мақсаты: Балалардың қиялдау және шығармашылық қабілетін дамыту<br>– Қиял-ғажайып оқиғалар арқылы балалар өз ойынан жаңа кейіпкерлер мен оқиғалар құра алады.<br>Мазмұны: Ұлттық кейіпкерлер арқылы тәрбиелік мән беру<br>– Алдар көсе, Тазша бала, Ер Төстік сияқты қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін тануға мүмкіндік беру<br>Қортынды: Балалар осындай әңгімелер арқылы тіл байлығын дамытып, шығармашылыққа деген қызығушылықтарын арттырады және ұлттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мәдениетіміздің қымбат қазыналарымен танысады |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айбарға ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды үйрету | Давидке құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды,оларды түрлі тәсілдермен орналастыруға үйрету | Зереге туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы үйрету | Рамазанға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие;<br>-биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертіп көрсету | Нұрданаға табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға қалыптастыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді - жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Көлік іздерін салыстыру, үлкен, кіші, ұзын қысқа сөздерін пайдалану. **(математика негіздері)**<br>Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Далаға қағаздан жасалған ұшақтарын алып шығып ұшырып көру.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Кітаптан ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)**<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**). |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және баска ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және баскалары)** 3 жас | Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ - «Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз.<br>- қонақпен амандасамыз.<br>- үйге кіргізу.<br>- төрге шығару<br>- дастархан жайып, қонақ күту,**Қоршаған ортамен** Пазл құрату.**Құрастыру әрекеті** Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау.**Мүсіндеу танысу** | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз.<br>- Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, | Қонақжайлық туралы видео көрсету,сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>**Логикалвқ есептер.** Дүкеннен анам 2 допты алып-келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1)<br>- Қоянда неше құлақ бар?(қояннның суретін көрсету)<br>Мынау ненің суреті?<br>- Қолда қанша саусак бар?**Математика негіздері** Қонақтарған арналған | Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады.<br>Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен.<br>- Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме?<br>- Қандай тамақтар |