

Методист: Каржауова Б.Ш

Подпись _____

Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа : младшая «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, февраль, 1 неделя(03-07 февраля)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.02.2025	Сейсенбі/Вторник 04.02.2025	Сәрсенбі/Среда 05.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.02.2025	Жұма/ Пятница 07.02.2025
Цитата недели	Жасампаздық – бәрімізге өнеге!				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» Встречать детей с казахским күйем (Күй күмбірі: «Әсем қоңыр Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Волшебный помощник». Воспитатель встречает детей с игрушкой (куклой или мягкой игрушкой). «Помощник здоровается с ребенком, интересуется его	Күй күмбірі» «Әсем қоңыр Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием "Музыкальное доброе утро". Создание положительного настроения и развитие слухового восприятия. Под спокойную музыку дети могут потанцевать, похлопать в ладоши или повторять движения за воспитателем. (коммуникативные навыки)	Күй күмбірі» «Әсем қоңыр Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием "Мешочек сюрпризов". Развитие тактильных ощущений и любопытства. Дети опускают руку в мешочек и угадывают, что внутри, описывая предмет на ощупь (мягкий, твердый, круглый).	Күй күмбірі» «Әсем қоңыр Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием Игра "Кто в домике?". Развитие речи и внимания. Воспитатель показывает макет домика или картинку с окошками, за которыми "живут" игрушки. Дети угадывают, кто спрятался. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Кайырлы таң! – Доброе утро!	Күй күмбірі» «Әсем қоңыр Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием Творческая игра "Рисуем настроение". Развитие эмоционального интеллекта и моторики. Дети рисуют простыми штрихами свое настроение (солнышко, облачко, линии). Бумага, восковые мелки или карандаши. (коммуникативные навыки) Словарный

	настроением, предлагает чем заняться. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Кайырлы таң! – Доброе утро! (каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау	Словарный минимум: Кайырлы таң! – Доброе утро! (каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау	(коммуникативные навыки) Словарный минимум: Кайырлы таң! – Доброе утро! (каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау	(каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау	минимум: Кайырлы таң! – Доброе утро! (каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Физическое здоровье и сон». Дать знания о важности соблюдения режима.	Беседа о развитие речи детей 2-3 лет. Читать короткие сказки и стихи, задавать простые вопросы, наблюдение происходящего вокруг	Консультация «Игра как обучение». Игры с кубиками, пирамидками и пазлами; предлагать ребенку простые задания, подвижные игры.	Рекомендации по организации зимних прогулок.	Беседа «Эмоциональная поддержка». Хвалить ребенка за маленькие успехи, обнимать ребенка чаще.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Исследование объектов: сортировка игрушек по цвету, форме (Сенсорика) Рисование на кинетическом песке геометрические фигуры круг и квадрат. (песочная терапия) Рисование восковыми мелками (рисование)	Наблюдение за изменениями таяния льда и из чего состоит лед. (экспериментальная деятельность, экологическое воспитание) Беседа «Осторожно, лед!» Цель:учить детей безопасному обращению с сосульками. (қауіпсіздік сабағы) «Бір тұтас тәрбие»	Игра «Маленький помощник» формирование навыков самообслуживания в книжном уголке. Ребенок помогает раскладывать книги взрослым. (Работа в книжном уголке)	«Угадай что звучит» Развитие слухового восприятия. Воспитатель издает звуки, а ребенок отгадывает(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства Дидактическая игра «Послушные пуговицы» Цель: Научить застегивать крупные и мелкие пуговицы, подбирать по размеру; развивать мелкую моторику. (Физическое развитие)

Ертегілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«ДЕТСКИЕ ЛАДОШКИ» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) Вводная часть. Педагог. И на ручках, и на ножках Очень звонкие ладошки. Захочу – похлопаю, Захочу – потопашу! У. Яворская П Педагог. У нас у всех тоже есть ладошки. Давайте поиграем со своими ладошками. Ходьба за педагогом с хлопками в ладоши (20 секунд). Бег за педагогом (15 секунд). Ходьба за педагогом (20 секунд). Построение врассыпную. Основная часть. Упражнение «Покажи ладошки» И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, ладошками вверх. Произнести: «Вот!» Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп медленный. Упражнение «Поиграем пальчиками» И. П. – сидя на полу, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. На счёт от 1 до 8 сжимать и разжимать пальцы рук. Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп быстрый. Упражнение «Достать ладошками коленки» И. П. – сидя на полу, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание детям: «Сильно ладошками не ударять». Упражнение «Хлопни по ладошке» И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, хлопнуть одной ладошкой по другой перед собой. Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Упражнение «Весёлые ладошки» Подпрыгивания на месте с хлопками в ладоши. 6 – 8 подпрыгиваний. Заключительная часть. Воспитатель. Сейчас проведём пальчиковую игру «Моя семья». И. П. – стоя. Руки согнуты в локтях. Пальцы сжаты в кулак. Дети повторяют движения за педагогом. Вот дедушка, (показать большой палец) Вот бабушка, (показать указательный палец) Вот папочка, (показать средний палец) Вот мамочка, (показать безымянный палец) Вот я, (показать мизинец) Наша дружная семья (соединить пальцы в замок). Упражнение «Дружные ладошки» Ходьба по кругу, взявшись за руки (20 секунд). Бег по кругу, взявшись за руки (10 секунд). Ходьба обычная по кругу (20 секунд)
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» «Водичка-водичка» «үнемді тұтыну» Формировать элементарные навыки поведения за столом. закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза, рақмет! нан

Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика Белый пух Сыплет белый, снежный пух Устилагет все вокруг. Пух на шапках Пух на шубках, Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух	Пальчиковая игра «Бес саусақ» Бас бармақ- Большой палец Балан ұйрек - Учить детей Ортан терек- Средний пальчик Шылдыр шүмек – Колокольчик пальчик Кішкентай бөбек - Маленький малыш <i>(қазақ тілі, дамуы ретінде) - тілге байлау (Біртүтас тәрбие)</i>	Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. <i>(коммуникативные навыки)</i>	Казахская национальная игра «Тақия тастама» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. <i>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</i> <i>(физическая культура, национальные ценности)</i>	Организация игрового пространства Дыхательная гимнастика «Паровоз» Цель: Способствовать развитию артикуляционного аппарата. <i>(Развитие речи)</i> Музыкально-дидактическая игра «Поезд» Цель: учить выполнять музыкальные движения в соответствии с текстом <i>(Музыка)</i>
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическая культура Ходьба парами, держась за руки. Бросание шишек в корзинку правой рукой на расстоянии 1 м. Ходьба по гимнастической скамейке.	Музыка (по плану муз.работника)	Физическая культура Ходьба, огибая предметы. Бег в медленном темпе 60 м. Ходьба по гимнастической скамейке. Валеология: Познакомить детей с простейшими элементами самомассажа, воспитывать желание быть здоровыми.	Рисование Тема: На деревьях на лужок, тихо падает снежок. Задачи: Учить ритмично наносить мазки на бумагу способом примакивания-пальчиком.	Физическая культура Ходьба, огибая предметы. Бег в медленном темпе 60 м. Бросание шишек в корзинку левой рукой на расстоянии 1 м

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности «Правила безопасности» ситуативный разговор о правилах поведения в приемной при одевании на прогулку(қауіпсіздік сабағы) «Бір тұтас тәрбие»				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения: Стихотворение. Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробы?	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организовать беседу. •Какие виды транспорта вы знаете? •Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? •Что спереди у автомобиля? (Фары.) •Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы

сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, выгои да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Труд: Украшение участка цветными льдинками Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (<i>Үлттық ойын - ұлт қазынасы</i>) ПИ «Ловишкю» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.	Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навыки бега. (<i>Үлттық ойын - ұлт қазынасы</i>) ПИ «Лохмтый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Цель: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клкют под кормушкой, собирая лишние остатки, четвертые наблюдают. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленюю») Цель: развивать у детей навык бега. (<i>Үлттық ойын - ұлт қазынасы</i>) ПИ «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Инд. работа: Развитие движений Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.	солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (<i>Үлттық ойын - ұлт қазынасы</i>) ПИ «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	машину было видно в период тумана и дождя. •Кто управляет машиной? (Водитель.) •Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Казахская национальная игра «Тенге алу» Цель:развивать ориентировку в пространстве, координацию движений (<i>Үлттық ойын - ұлт қазынасы</i>)
---	---	--	---	--

	Инд. работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.			Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков.	ПМ Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Ходение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) Цель: развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи) Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.				
Түскі ас/ Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. үнемді тұтыну Словарный минимум: Ас болсын! Ракмет! Нан, сорпа (культурно-гигиенические навыки)				
Күндігі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косопалый по лесу идёт Шипки собирает и в карман кладёт				

	Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. III. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.				
Бесін ас/ Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (КГН, самообслуживание)				
Балатардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Муз.-дидакт.игра «Зайка беленький сидит...» Цель:закреплять умение выполнять несложные танцевальные движения(музыка) Дидактическая игра «Найди для животных домики» Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, ориентировку на плоскости, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, (Сенсорика, аппликация)	Подв.игра «Как на горке снег,снег...» Цель:развивать умение действовать по сигналу(физическая культура) Д/и «Вымоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к чистоте (работа по проекту «Быть здоровыми хотим!»)	Игры с крупным строительным материалом, конструктором (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр) «Построй башню» Приобщать к конструированию со сверстниками. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) «Подари игрушку другу». Цель: Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу	Игровое упражнение «Полюем цветочки» Приобщение к контролю труда взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия. (ознакомление с окружающим миром экологическое воспитание) Настольная игра с прищепками «Иголки для ежика» Формировать умение детей правильно подбирать иголки для ежика (большой и маленький еж); развивать мелкую моторику пальцев рук. (Сенсорика, развитие	Свободная игра Создавать условия для взаимодействия со сверстниками. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра «Закрой окна занавесками» Обучение детей оформлению изображений на бумаге, конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей), выбору цветов со взрослыми (контрастные цвета). (Сенсорика, аппликация)

				речи, ознакомление с окружающим миром)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Работа с Улагатом, Айсултаном Д/и «Сложи пирамидки» Цель. Учить собирать предметы по величине. Сенсорика	Индив. работа Алимом, Аминой Побуждать желание выполнять физические упражнения «Катим мяч», «Между столбиков» Физические навыки	Работа с Серафимой, Ваней «Кто что делает» Цель: Развитие речевой активности. Д/и с Айкорксем, Раяной « Найди такую же» Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник)	Словесная игра с Аянат, Асылым «Я начну, а ты закончи». Цель: Развитие речевой активности	Коррекционная работа с Ксенией, Амиром Д/И: «На что похоже» Цель: Развитие воображения.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, словесно выражать просьбу о помощи. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадку Расширять круг наб. водений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать	Каким бывает снегопад? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Снежинки» Бегать обычно, в рассыпную, подгруппами и всей	Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять» Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с	Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

	желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки». (Физическая культура) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	группой, с изменением направления. (Физическая культура)	простым содержанием, несложными движениями. (Художественная литература, физическая культура) Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) (физическая культура)	действий (рассматривание). (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая культура) Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Проконсультировать родителей по интересующим их темам «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)	Индивидуальные беседы с родителями о развитии навыков самообслуживания у детей «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)	Проконсультировать родителей по интересующим их темам «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)	Проконсультировать родителей по интересующим их темам «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)	Напутствия на выходные. «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)

Методист: Каржауова Б.Ш

Подпись _____

Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа :младшая «Солнышко»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, февраль, 2 неделя(10-14 февраля)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.02.2025	Сейсенбі/Вторник 11.02.2025	Сәрсенбі/Среда 12.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025	Жұма/ Пятница 14.02.2025
<i>Цитата недели</i>	<i>Шығармашыл бала- ойлы бала!</i>				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Танысу кезеңі: танысу кезеңі Встречать детей с казахским күйем (Күй күмбірі: «Серпер Күйі») (<i>Біртұтас тәрбие</i>) Игровая ситуация «Наши общие дела» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақша, даму реті) - тілге бойлау</i>	Күй күмбірі» «Серпер Күйі») (<i>Біртұтас тәрбие</i>) Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақша, даму реті) - тілге бойлау</i>	Күй күмбірі» «Серпер Күйі») (<i>Біртұтас тәрбие</i>) Игровой прием Игра "Кто в домике?". Развитие речи и внимания. Воспитатель показывает макет домика или картинку с окошками, за которыми "живут" игрушки. Дети угадывают, кто спрятался	Күй күмбірі» «Серпер Күйі») (<i>Біртұтас тәрбие</i>) Игровой прием "Мешочек сюрпризов". Развитие тактильных ощущений и любознательности. Дети опускают руку в мешочек и угадывают, что внутри, описывая предмет на ощупь (мягкий, твердый, круглый).	Күй күмбірі» «Серпер Күйі») (<i>Біртұтас тәрбие</i>) Игровой прием "Музыкальное доброе утро". Создание положительного настроения и развитие слухового восприятия. Под спокойную музыку дети могут потанцевать, похлопать в ладоши или повторять движения за воспитателем.

			Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау	(коммуникативные навыки) Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау	(коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о настроении ребенка	Консультация «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду»	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа по запросу родителей	индивидуальные консультации Проконсультировать родителей по интересующим их темам
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дид.игра «Назови и обними друга» Цель:развивать дружеские отношения среди детей);	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики (развитие речи). Пальчиковая гимнастик «Снежок» Раз, два, три, четыре, Загибаем пальчики Мы с тобой снежок лепили («лепим» 2 руками), Круглый, крепкий (чертим руками круг), Очень гладкий (одной рукой гладим другую)	Пальчиковая игра «Бес саусақ» Бас бармақ- Большой палец Балан үйрек - Учить детей Ортан терек- Средний пальчик Шылдыр шүмек – Колокольчик пальчик Кішкентай бебек - Маленький малыш (каз. язык, развитие речи)- тілге	Наблюдение за посадкой лука в горшочек. (Экологическое воспитание)	Игра-имитация: «Мы не замерзнем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять движения-действия: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.

		И совсем-совсем не сладкий. (Грозим пальчиком.)	<i>дойлау (Биртұтас тәрбие)</i>		
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		«ДЕТСКИЕ ЛАДОШКИ» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) Вводная часть. Педагог. И на ручках, и на ножках Очень звонкие ладошки. Захочу – похлопаю, Захочу – потопая! У. Яворская П Педагог. У нас у всех тоже есть ладошки. Давайте поиграем со своими ладошками. Ходьба за педагогом с хлопками в ладоши (20 секунд). Бег за педагогом (15 секунд). Ходьба за педагогом (20 секунд). Построение врассыпную. Основная часть. Упражнение «Покажи ладошки» И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперёд, ладошками вверх. Произнести: «Вот!» Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп медленный. Упражнение «Поиграем пальчиками» И. П. – сидя на полу, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. На счёт от 1 до 8 сжимать и разжимать пальцы рук. Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп быстрый. Упражнение «Достать ладошками коленки» И. П. – сидя на полу, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание детям: «Сильно ладошками не ударять». Упражнение «Хлопни по ладошке» И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, хлопнуть одной ладошкой по другой перед собой. Вернуться в И. П. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Упражнение «Весёлые ладошки» Подпрыгивания на месте с хлопками в ладоши. 6 – 8 подпрыгиваний. Заключительная часть. Воспитатель. Сейчас проведём пальчиковую игру «Моя семья». И. П. – стоя. Руки согнуты в локтях. Пальцы сжаты в кулак. Дети повторяют движения за педагогом. Вот дедушка, (показать большой палец) Вот бабушка, (показать указательный палец) Вот папочка, (показать средний палец) Вот мамочка, (показать безымянный палец) Вот я, (показать мизинец) Наша дружная семья (соединить пальцы в замок). Упражнение «Дружные ладошки» Ходьба по кругу, взявшись за руки (20 секунд). Бег по кругу, взявшись за руки (10 секунд). Ходьба обычная по кругу (20 секунд)			
Таңғы ас/ Завтрак		Беседа с детьми, что нельзя оставлять кран с водой открытым. <i>«үнемді тұтыну»</i> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки.			

	Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть. И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Расмет!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра «Что хочет делать Айсулу» Сформировать представление детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра «Покажи свое настроение» Цель:развивать мимику лица, умение выражать свои чувства «Круглое – не круглое» Развивать координацию движений мелкой моторики рук. (Сенсорика)	Игра с кубиками«Летит, плывет, едет» Цель:развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря) (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Едем в детский сад на машине» Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел: формировать начальные навыки ролевого поведения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Закрепить представление о предметах и их использовании в трудовых процессах; продолжить знакомство с профессиями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическая культура Переход от ходьбы к бегу. Ходьба приставным шагом вперед. Подпрыгивание с продвижением вперед. Перешагивание через кубы высотой 15 см.	Музыка (по плану муз.работника)	Физическая культура Ходьба приставным шагом вперед. Игра «Догони мяч». Лазание по гимнастической стенке произвольным способом	Интегрированное занятие «Наши домашние питомцы!» Цель:дать представление о том, что за домашними животными надо ухаживать, воспитывать заботливое	Физическая культура Ходьба приставным шагом в правую сторону. Игра «Берегись автомобиля». Перепрыгивание через две параллельные линии (расстояние 20 см.) (перепрыгнуть

	Валеология: Учить преодолевать препятствия, выполнять упражнения соответственно показу			отношение к домашним животным (кауңсиздик сабагы) «Бір тұтас тәрбие»	через канавку). Перешагивание через кубы высотой 15 см. Валеология: Обучать детей элементам самомассажа. Продолжать формировать понятие, что массаж-это полезно для здоровья.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Правила безопасности» (кауңсиздик сабагы) «Бір тұтас тәрбие» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытаться определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету , резвится, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет,

	места на месте, намечает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Труд: После метели предложить расчистить дорожки.	Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Подлюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Найди свой домино» Цель: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».	растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой. Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение	выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная казахская народная игра П/И «Встречные перебежки».	И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
--	--	---	--	--	---

Түскі ас/ Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно <i>үнемді тұтыну</i> Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. (Формирование культурно-гигиенических навыков) Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет!				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. <i>Мишка косопалый по лесу идет</i> <i>Шишки собирает и в карман кладёт</i> Вдруг упала шишка <i>Прямо мишке в лоб</i> Мишка рассердился и ногою топ <i>Больше я не буду шишки собирать</i> <i>Сяду на машину и поеду спать.</i> III. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. <i>На болоте нет дорог,</i> <i>Я по кочкам скок да скок</i>				
Бесін ас/ Полдник	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб (культурно гигиенические навыки, самообслуживание)				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «В гости к мишке»	Настольные национальные игры «Орта», «Шнуровка»	«Заборчик для нашего домика» Цель: Сооружать элементарные	Игра с прищепками «Солнышко» Цель: Развивать мелкую моторику рук;	Дидактическая игра «Починим машину» Цель: Закрепить представления детей о

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Цель: Развивать положительные взаимоотношения в игре «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Тенге алу». Цель: Формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. (Үлгілік ойын - ұлт қазынасы)	Цель: Развивать мелкую моторику рук национальные ценности «Бір тұтас тәрбие» «Угощение для белочки» Цель: Формировать умения самостоятельно использовать материалы для лепки; держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; развивать интерес к аппликации. (Лепка, рисование, аппликация)	постройки по образцу; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. (Конструирование) Дидактическая игра «Найди пару рукавичке» Цель: Создать условия для сравнения одинаковых предметов по цвету и форме; формировать умения детей применять в игре знания об основных цветах, находить две одинаковые. (Сенсорика, развитие речи)	закреплять сенсорные навыки и пространственные представления развитие воображения, речи. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Развивать положительные взаимоотношения в игре.	геометрических фигурах; упражнять в их названии, цвете. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Творчество по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Лепка, рисование, аппликация)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Словесная игра с Аянат, Асылым «Я начну, а ты закончи». Цель: Развитие речевой активности	Разучивание стих. «Снег» А.Барто с Ксений	Работа с Улагатом, Айсултаном Д/и «Сложи пирамидки» Цель. Учить собирать предметы по величине.	Работа с Серафимой, Ваней «Кто что делает» Цель: Развитие речевой активности	Д/и с Айкоркем, Раяной «Золотая коврик» Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				

	Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	быстро реагировать на сигнал. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуашпен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности Художественное слово Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрцом. А кто не умывается, Никак не называется. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом.				

Серуеу/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадке Расширить круг наблюдений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки». (Физическая культура) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	Каким бывает снегопад? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Снежинки» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура)	Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять» Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Художественная литература, физическая культура) Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая культура) Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Проконсультировать родителей по интересующим их темам «Өнегелі 15 мин»	Акция «Пополним наш книжный уголок новыми книгами» Укрепить детско-родительские отношения; формировать ценностное отношение к близким	Беседы о предстоящих мартовских мероприятиях «Өнегелі 15 мин» (Бір жұртас тәрбие бағдарламасы)	Беседы о предстоящих мартовских мероприятиях «Өнегелі 15 мин» (Бір жұртас тәрбие бағдарламасы)	Напутствия на выходные. (Сау болыңыз - До свидания!) «Өнегелі 15 мин» (Бір жұртас тәрбие бағдарламасы)

	<i>(Биртутас тәрбие бағдарламасы)</i>	людям через оценку совместной деятельности по ремонту книг «Өнегелі 15 мин» <i>(Биртутас тәрбие бағдарламасы)</i>			
--	---------------------------------------	---	--	--	--

Методист: Каржинова Б.Ш

Подпись _____

Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа :младшая группа «Солнышко»

Возраст детей :2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, февраль, 3 неделя(17-21 февраля)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.02.2025	Сейсенбі/Вторник 18.02.2025	Сәрсенбі/Среда 19.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.02.2025	Жұма/ Пятница 21.02.2025
<i>Цитата недели</i>	<i>Өнерлі бала өрге жүзер!</i>				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Не болмашы гимна РК «Ның Қазақстаным» Встречать детей с казахским күйем (Күй күмбірі: «Ата толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақ.развитие речи)- тілге бойлау	Күй күмбірі» «Ата толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақ.развитие речи)- тілге бойлау	Күй күмбірі» «Ата толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) «Доброе утро, малыш, ты скоро улыбнись» Способствовать эмоциональному настрою детей. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (қазақ.развитие речи)- тілге бойлау!	Күй күмбірі» «Ата толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (қазақ.развитие речи)- тілге бойлау	Күй күмбірі» «Ата толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Обращение внимания на внешний вид. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақ.развитие речи)- тілге бойлау

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Беседа с родителями о проводимой акции «Пополним книжный уголок новыми книжками»	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Консультация «Приучаем малышей к самообслуживанию»	Проконсультировать родителей по интересующим их темам
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Организация игрового пространства «Что у меня в руке?» цель: закрепление знаний ребенка большой-маленький,учить различать левую-правую руку (сенсорика),учить называть предметы на казахском языке (Ауашары,дөңгелек, ойыншық) (қазақ тілі, дамуы реті)- тілге бойлау	Организация игрового пространства (Пальчиковая игра «Қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан -руқ, цыпленок, бидай - зерно. (қазақ тілі бойлау) (Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства Дидактическая игра «Дом» Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев -рук. (Сенсорика, Развитие речи)	Организация игрового пространства Наблюдение за луком (Экологическое воспитание)	Организация игрового пространства Подвижная казахская народная игра «Қыты-қыты» «Летит -летит» Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Қыты -қыты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. (физическая культура, национальные ценности) (Біртұтас тәрбие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Веселые погремушки» Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Ходьба на носках 15сек. Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				

	<i>Перестроение в полукруг</i> ОРУ «Веселые погремушки» 1.«Позвоним вверх» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Спрятали погремушки» И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза. 3.«Прыгаем с погремушкой» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Побежали наши ножки» Побежали наши ножки, мы погреемся немножко. Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги <i>На первую строчку дети бегают врассыпную</i> <i>На вторую бегут к воспитателю – 2 раза</i>				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа с детьми, что нельзя оставлять кран с водой открытым. «<i>үнемді тұтыну</i>» Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к	Беседа «Едет, плавает, летает» Цель:Формировать первоначальные	Упражнение на развитие речевого дыхания	Нейрогимнастика Упражнение «Шинки»	Работа в книжном уголке Просмотр иллюстраций с	Конструирование из конструктора «Гараж для машин»

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	представления о транспорте, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств; формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Помочь запомнить стихотворение; предоставить возможность договаривать слова, фразы стихотворения. (Художественная литература)	«ЗАМОРОЗИМ ЛАДОШКУ» Дети подставляют подбородок тыльную сторону ладони, растягивают сомкнутые губы и медленно дуют на одном выдохе по подбородку на тыльную сторону ладони. Повторить 4–5 раз. (Развитие речи)	<i>Я катаю шишечку, Шишечку-малышечку. Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Шишку будем мы катать.</i> <i>Шишку будем мы катать,</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> (Ребёнок катает шишку между подушечками большого и указательного (среднего, безымянного, мизинца) пальцев правой, затем левой руки.) <i>Сильный мишутка</i> <i>Если, как мишутка, сильным хочешь стать,</i> <i>Надо в ручке шишку сильно-сильно сжать</i> (Сжимание и разжимание шишек обеими руками одновременно или поочередно правой и левой рукой. Ребенок выполняет упражнение самостоятельно или вместе с педагогом, используя прием «рука в руке»)	изображением народных сказок Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Художественная литература)	Формировать представление детей: что такое гараж, для чего он нужен; учить строить простые постройки самостоятельно. (Конструирование)
--	--	--	--	--	---

			Цель: Направлено на развитие памяти, синхронную работу верхних конечностей и концентрацию внимания. (Физическое развитие)		
Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию *	Физическая культура Ходьба по кругу. Прыжок в длину с места на двух ногах. Бросание мешочков в даль правой и левой рукой	Музыка (по плану муз.работника)	Физическая культура Ходьба приставным шагом вперед. Ползание на четвереньках на доске приподнятую на высоту 20 см. Влезание на скамейку высотой 25 см. (постоять на ней держа руки в стороны) Валеология: Развитие вестибулярного аппарата, ориентировки в пространстве. Продолжить закреплять знания о частях тела и их предназначения	Интегрированное занятие «В гости к воробьям» <u>Образовательные:</u> Ходьба и бег по кругу; подлезать под дугу; ходьба приставным шагом вперед, прыгать на двух ногах. <u>Развивающие:</u> развивать представления о жизни птиц зимой, умение лепить изершышки для птиц <u>Воспитательные:</u> воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к птицам	Физическая культура Ходьба огибая предметы (кегли). Непрерывный бег в течении 40 секунд. Бросание шишек в корзину на расстоянии 1 м. правой и левой рукой
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей,				

Прогулкой наслаждайся! Навыки самообслуживания: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность					
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. - Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) - Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) - Чем отличается он от самосвала? - Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке	Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения: Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегيري. Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синева-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).	Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя — «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними,	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).

	Цель: учить коллективному выполнению задания. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают) Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижная казахская народная игра «Таық ойыны» (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц» Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. Индивидуальная работа: «Сбей флажок»	Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду Цель: учить детей правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности.	Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)
--	---	---	---	--	--

		Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.		Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. «Үлттык ойын – үлт казынасы» П/И «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания. Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи. Побуждать пользоваться носовым платком. Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом				
Түскі ас/ Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнөмдү түтүпү Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори,				

	Насорил – так убери. (Формирование культурно-гигиенических навыков) Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет!
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Разминка в постели 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. Ходьба по массажным коврикам «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки...» Дети делают частые хлопки руками на соответствующие слова. Чтобы не зевать от скуки, Встали и потерли руки, А потом ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп. Щечки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка, дружно, не зевай: Раз - два – три – четыре - пять. Вот и шея и животик

	Постучим и тут, и там, И немного по бокам. А теперь попрыгаем! (Формирование основ здорового образа жизни.) (работа по проекту «Быть здоровыми хотим!») IV. Прыжки на массажных ковриках				
Бесін ас/ Полдник	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб (культурно гигиенические навыки, самообслуживание)				
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры со строительным материалом «Дорожка для снеговика» Плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать радость от предстоящей работы. Обыграть постройку. (Конструирование) Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у куклы Сауле» Развивать речевое восприятие, понятие о гостеприимности казахского народа. Учить называть предметы посуды на казахском языке(пиала, табак, касык)(Познавательные и интеллектуальные навыки, национальные ценности) (қазақ тілі, дағдылар, тәрбие) Творческая мастерская по выбору детей	«Поиграем с прищепками» Обучать детей подбирать нужные прищепки одного цвета; развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. (Сенсорика) Игра-имитация: «Мы не замерзаем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять движения-действия: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность.	Музыкально-дидактическая игра «Автобус» Закрепить знания детей о разных видах транспорта: автобус, поезд; учить выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность. (Ознакомление с окружающим миром, музыка) Настольно-печатная игра «Юрга с геометрическими фигурами» Развивать цветовое восприятие у детей, умение различать геометрические фигуры. (Сенсорика) (Біртұтас тәрбие)	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Формировать знания о общепринятых нормам поведения, правилам безопасности и личной гигиены (қауіпсіздік сабағы) «Бір тұтас тәрбие» Игра «Зайка серенький сидит» Формировать умения выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки; развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно. (Физическое развитие)	Артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке» Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов. (Развитие речи) Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация) Сюжетно-Ролевая игра «Кукла Катя простудилась» Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Ознакомление с окружающим миром,

	Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация)		Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация)	Лепка с детьми простых предметов (лепка)	развитие речи) (работа по проекту «Быть здоровыми хотим!»)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Угадай что звучит» с Алимом, Улагатом Развитие слухового восприятия. Воспитатель играет на музыкальных инструментах, а ребенок отгадывает (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра «Снежинка на ладони» с Раяной, Амиром Цель: Развитие голосового аппарата с акцентом на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнение артикуляционной гимнастики. (Развитие речи)	Игра с Аишей, Аланом, Айсултаном «Кто на пальчике живет?» (игра с пальчиковым театром) Цель: Закреплять правильное произношение звуков при звукоподражаниях; развивать речевое дыхание детей. (Ознакомление с окружающим миром, коммуникативные навыки)	Конструирование по образцу Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) Дидактическая игра с Аянат, Асылым «Большой-маленький» Цель: Развивать умение определять величину (большой-маленький, больше-меньше) путем наложения и приложения. Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра с Аминой, Аланом «Круглое – не круглое» Развивать координацию движений мелкой моторики рук. (Сенсорика) Настольно-печатная игра «Картинки-половинки» с Ксенией, Женей, Серафимой Цель: Обучать собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (Конструирование, аппликация)	Настольно-печатная игра «Парные картинки» с Аянат, Ваней Цель: Упражнять детей находить одинаковые предметы, изображенные на картинке. (Ознакомление с окружающим миром)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Тихо-тихо снег идет,	Наблюдения за деревьями и кустарниками. продолжать наблюдение за деревьями и	Наблюдение за неживым объектом. закреплять знания детей о строение дома	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадку Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых;

	Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) П.И.«Снежинки» развивать ловкость, быстроту, смекалку. Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (Физическая культура)	кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываются снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? Д/И «Как называется это дерево». учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. П/И «Волк и овцы» упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу. (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)	Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша. Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мышкой и слоном П/И «С кочки на кочку» упражнять детей в прыжках, упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)	(Ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом. Подвижная игра «Зайцы в домике» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Физическая культура, художественная литература)	привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бегите ко мне» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять детей ходить парами, взявшись за руки. (Физическая культура)
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Беседа с родителями об изучении с детьми	Беседа с родителями о воспитании навыков	Беседы о предстоящих мартовских	Беседы о предстоящих мартовских	Напутствия на выходные.

	казахских слов на тему «Посуда» «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	самообслуживания у самых маленьких детей «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	мероприятиях «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	мероприятиях «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	(Сау болыңыз – До свидания!) «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)
--	--	--	--	--	---

Методист: Карижаева Б.Ш
 Подпись _____
 Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа :младшая группа «Солнышко»

Возраст детей :2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, февраль, 4 неделя(24-28 февраля)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.02.2025	Сейсенбі/Вторник 25.02.2025	Сәрсенбі/Среда 26.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.02.2025	Жұма/ Пятница 28.02.2025
<i>Цитата недели</i>	<i>Жаңашылдық- заман талабы!</i>				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Использование титли, РК «Менің Қазақстаным» Встречать детей с казахским күйем (Күй күмбірі: «Балалық шақ Күйі») (Біртұтас тәрбие Развитие привычки здороваться. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (қазақ тілі, дамуы сөз)- тілге бойлау	Күй күмбірі» «Балалық шақ Күйі») (Біртұтас тәрбие Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақ тілі, дамуы сөз)- тілге бойлау	Күй күмбірі» «Балалық шақ Күйі») (Біртұтас тәрбие « Включение детей в общий режим жизни группы. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақ тілі, дамуы сөз)- тілге бойлау	Күй күмбірі» «Балалық шақ Күйі») (Біртұтас тәрбие Обращение внимания на внешний вид. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (қазақ тілі, дамуы сөз)- тілге бойлау	Күй күмбірі» «Балалық шақ Күйі») (Біртұтас тәрбие Обеспечение игровой деятельности Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақ тілі, дамуы сөз)- тілге бойлау

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Физическое здоровье и сон». Дать знания о важности соблюдения режима.	Рекомендации по организации зимних прогулок.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа «Эмоциональная поддержка». Хвалить ребенка за маленькие успехи, обнимать ребенка чаще.	Проконсультировать родителей по интересующим их темам
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» С добрым утром, глазки! <i>Указательными пальцами поглаживать глаза.</i> Выпроснулись? <i>Сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него.</i> С добрым утром, ушки! <i>Ладонями поглаживать уши.</i> Выпроснулись? <i>Приложить ладони к ушам как «Чебурашка».</i> С добрым утром, ручки! <i>Поглаживать то одну, то другую руку.</i> Выпроснулись? <i>Хлопки в ладони.</i> С добрым утром, ножки! <i>Поглаживание коленок.</i> Выпроснулись? <i>Потопать ногами.</i>	Организация игрового пространства Дыхательная гимнастика «Паровоз» Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. Цель: Способствовать развитию артикуляционного аппарата. (Развитие речи)	Организация игрового пространства <i>Нейрокоррекционное упражнение «Клювики»</i> Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук	Организация игрового пространства Беседа «Дикие животные» Цель: Формирование представлений о жизни животных в лесу их приспособленности к зимнему периоду (Экологическое воспитание)	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум: балапан - пыленок, бидай - зерно (казахский язык тілге бойлау) (біртұтас тәрбие)

	С добрым утром, солнце! <i>Поднять ру ки вверх, посмотреть вверх</i> Мы проснулась! (на солнце). Цель: развитие мелкой моторики пальцев (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Веселые погремушки» <i>Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Ходьба на носках 15сек. Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек. Перестроение в полукруг</i> ОРУ «Веселые погремушки» 1.«Позвонимверху» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Спрятали погремушки» И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза. 3.«Прыгаем с погремушкой» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Побежали наши ножки» Побежали наши ножки, мы погреемся немножко. Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги <i>На первую строчку дети бегают враспынную</i> <i>На вторую бегут к воспитателю – 2 раза</i>				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа с детьми, что нельзя оставлять кран с водой открытым. «<i>үнемді тұтыну</i>» Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Принимать пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра.				

	Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Ракмет!				
Үйымдастырылган іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Упражнение «Тренировка» Развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей. Чистоговорка Да-да-да – холодная вода. Ды-ды-ды – плохо без воды. Де-де-де – купаемся в воде. Дой-дой-дой – умываемся водой (Развитие речи)	Дидактическая игра «Один – много» Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающие по величине, цвету. (Сенсорика) Игра малой подвижности «Найди игрушку» Развивать внимание, ориентировку в пространстве (Развитие физических навыков)	Беседа «Зимушка-забавушка» Цель: обогащать детей новыми знаниями о зимних забавах. Работа в книжном уголке Просмотр иллюстраций с изображением зимних развлечений детей. Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Ознакомление с окружающим)	Нейрогимнастика Упражнение «Шишки» <i>Я катаю шишечку, Шишечку-малышечку. Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Шишку будем мы катать.</i> <i>Шишку будем мы катать,</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> (Ребёнок катает шишку между подушечками большого и указательного (среднего, безымянного, мизинца) пальцев правой, затем левой руки.) <i>Сильный мишутка</i> <i>Если, как мишутка, сильным хочешь стать,</i> <i>Надо в ручке шишку сильно-сильно сжать</i> (Сжимание и разжимание шишек обеими руками)	Упражнение на развитие речевого дыхания «ЗАМОРОЗИМ ЛАДОШКУ» Дети подставляют под подбородок тыльную сторону ладони, растягивают сомкнутые губы и медленно дуют на одном выдохе по подбородку на тыльную сторону ладони. Повторить 4—5 раз. (Развитие речи)

				одновременно или поочередно правой и левой рукой. Ребенок выполняет упражнение самостоятельно или вместе с педагогом, используя прием «рука в руке»)	
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическая культура Ходьба с переходом на бег. Подпрыгивание с продвижением вперед. Спрыгивания с предметов высотой 10 см. Валеология: Развивать опорно-двигательный аппарат, укреплять мышцы ног, рук, туловища. Укреплять здоровье детей.	Музыка (по плану муз. работника)	Физическая культура Перешагивание из обруча в обруч приподнятых на высоту 25 см. Ходьба с приставным шагом вперед парами, держась за руки. Бросание мячей в обручи лежащее на расстоянии 1 м от ребенка	Интегрированное занятие «Кот и мыши» Цель: закрепить умение различать основные цвета, развивать совместную игровую деятельность, умение выполнять аппликацию на доске	Физическая культура Ходьба в разных направлениях. Прыжок в длину с места на двух ногах. Влезание на скамейку высотой 28 см. (постоять на ней, держа руки в стороны, подняться на носки и снова опуститься на всю стопу) Валеология: Воспитывать желание регулярно заниматься физкультурой, выполнять физические упражнения.
Серуенге дайындыг/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем куртки, а на ноги сапоги. «Правила безопасности»(қауіпсіздік сабағы) «Бір тұтас тәрбие» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели.	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не липнул, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка белая всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на	Сравнение следов собак и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения: Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подуть айте, кому они могут принадлежать и куда вдут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. Труд: Отчистить одежду друг друга от снега. Цель: воспитывать желание помочь друг другу.	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладоншиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Труд: Уборка снега на участке Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Живой лабиринт» Цели
------------------	--	--	---	---	--

	Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты. Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» П/И «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» П/И «Лохматый пёс» Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. П/И «Кто бросит дальше снежок?» Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клески катания с горки, флажки красные и синие.	учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клески катания с горки, флажки красные и синие.
--	---	--	--	--	---

		Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания: Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи. Побуждать пользоваться носовым платком. Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом				
Түскі ас/ Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно <i>үнемді тұтыну</i> Художественное слово Вспомним правила еды. Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. (Формирование культурно-гигиенических навыков) Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет!				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» <i>(музыка)</i>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Разминка в постели 1. «Насос» И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. Ходьба по массажным коврикам «Ножки» <i>По ровненькой дорожке,</i> <i>По ровненькой дорожке,</i>				

	Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). <u>Воспитатель:</u> Где мои детки? (дети встают) – Вот они. III Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки...» Дети делают частые хлопки руками на соответствующие слова. Чтобы не зевать от скуки, Встали и потерли руки, А потом ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп. Щечки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка, дружно, не зевай: Раз - два – три – четыре - пять. Вот и шея и животик Постучим и тут, и там, И немного по бокам. А теперь попрыгаем! (Формирование основ здорового образа жизни.) (работа по проекту «Быть здоровыми хотим!») IV. Прыжки на массажных ковриках				
Бесін ас/ Полдник	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание)</i>				
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Упражнение «Заморозим ручки» Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей. <i>(Развитие речи)</i> Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. <i>(Рисование, лепка, аппликация)</i>	Конструирование из конструктора «Гараж для машин» Формировать представление детей: что такое гараж, для чего он нужен; учить строить простые постройки самостоятельно. <i>(Конструирование)</i> Свободная лепка Цель: Развивать умение лепить различные предметы, состоящие из 1–2 частей, используя	Театрализованная деятельность «Колобок» Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами; предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации; развивать внимание и наглядно-действенное мышление. <i>(Художественная литература)</i> Упражнение «Тренировка»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в магазин на автобусе» Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность; формировать культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Настольно-печатная игра «Орта с геометрическими фигурами» Развивать цветовое восприятие у детей, умение различать геометрические фигуры. <i>(Сенсорика)</i> <i>(Биртунас төрбөсө)</i> Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: воспитывать дружеские

	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме на кухне» Обучить детей правилам поведения в дома, на кухне; дать знания о предметах, требующих осторожного обращения. (Ознакомление с окружающим миром) (каунтсзак сабагы) «Бір гүтас тарбие»	разнообразные приемы лепки. (снеговик, заборчик, бусы) Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (Сенсорика)	Развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей. Чистоговорка Да-да-да – холодная вода. Ды-ды-ды – плохо без воды Де-де-де – купаемся в воде. Дой-дой-дой – умываемся водой. (Развитие речи) Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация)	Казахская национальная игра «Асык жанау». Сборка асыков по цвету (ознакомление с окружающим, национальные ценности) (Виртуальное тарбие) Конструирование по выбору кубики, леги, деревянные пазлы. Развивать моторику рук; продолжать обучать сооружать большие и маленькие постройки. (Конструирование)	взаимоотношения в игре, доброжелательность.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Сделай сам» с Аминой, Айсултаном Цель: Формировать умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков Физические навыки Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, закрепить умение распознавать геометрические	Дидактическая игра с Алимом, Айсултаном, Улагатом «Назови имя друга» Формировать умения произносить внятно все звуки речи Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Повтори правильно» с Айхоркем, Рахлой Цель: Формировать умения произносить внятно все звуки речи Коммуникативные навыки	Дидактические игры «Лото», «Домино» с Улагатом, Алимом Цель: Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; развивать связную речь Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Один – много» с Асылым, Амиром Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающие по величине, цвету. (Сенсорика)	Дидактическая игра «Спрячь в ладошке» Развивать умение соотносить предметы по величине. (Сенсорика) Дидактическая игра «Почини коврик» с Аялат, Ваней Цель: закреплять умение распознавать геометрические фигуры называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание	Настольно-печатная игра «Парные картинки» с Аяшей, Аминой Упражнять детей находить одинаковые предметы, изображенные на картинке. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найдем игрушку по ее тени» с Женей, Ксюшей, Серафимой Цель: Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук

	фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (Сенсорика)				Познавательные и интеллектуальные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадку Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Шты-шты» «Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Подвижная игра «Лошадки». (Физическая культура)	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра «Снежинки» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура)	Наблюдение за неживым объектом, закреплять знания детей о строение дома Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша. Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мышкой и слоном Цель. Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и мелкую. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Подвижные игры «Лови, лови»,	Наблюдения за деревьями и кустарниками. продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываются снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? Д/И «Как называется это дерево». учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и не-живой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Подвижная игра «Снежинки» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

			Цель :развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Художественная литература, физическая культура)	простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-сориентированных действий . (Ознакомление с окружающим миром)	
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Проконсультировать родителей по интересующим их темам» <i>«Өнөгелі 15 мин» (Біртүтас тәрбие)</i>	Беседа о развитии речи детей 2-3 лет. Читать короткие сказки и стихи, задавать простые вопросы, наблюдение происходящего вокруг д <i>«Өнөгелі 15 мин» (Біртүтас тәрбие)</i>	Индивидуальные беседы с родителями о развитии навыков самообслуживания у детей <i>«Өнөгелі 15 мин» (Біртүтас тәрбие)</i>	Беседы о предстоящих мартовских мероприятиях <i>«Өнөгелі 15 мин» (Біртүтас тәрбие бағдарламасы)</i>	Подведение итогов проводимой акции <i>«Пополним книжный уголок новыми книжками» «Өнөгелі 15 мин» (Біртүтас тәрбие)</i>