

Методист: Каржауова Б.Ш

Подпись _____

Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа : младшая группа «Солнышко»

Возраст детей : 2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, март, 1 неделя(3-7 марта)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.03.2025	Сейсенбі/Вторник: 04.03.2025	Сәрсенбі/Среда 05.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.03.2025	Жұма/ Пятница 07.03.2025
Цитата недели	Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Негізгі тәрбие жүйесі РК (Негізгі Қазақстандық) Встречать детей с казахским күйем (Күй күмбірі: «Ана толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Доброе утро, малыши!» Помочь ребенку адаптироваться, сформировать ритуал приветствия. Воспитатель встречает ребенка доброй фразой: «Қайырлы таң,	Күй күмбірі» «Ана толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Доброе утро, малыши!». Предлагает выбрать способ приветствия (ладонка, кулачок, воздушный поцелуй, обнимашка). Можно использовать мягкую игрушку (например, зайку), которая тоже здороваются с малышом. Словарный минимум:	Күй күмбірі» «Ана толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Где твоя улыбка?» Создать позитивное настроение, развитие эмоциональный контакт. Воспитатель смотрит на ребенка и спрашивает: «Где твоя улыбка? Покажи мне!». Можно использовать зеркало: ребенок смотрит на себя и улыбается. Вариант: воспитатель	Күй күмбірі» «Ана толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Музыкальные ладошки» Развитие слухового восприятия, моторики, координации. Включается веселая музыка . Дети хлопают в ладоши, покачиваются под музыку, топают ножками. Можно предложить ребенку похлопать	Күй күмбірі» «Ана толғауы Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Обними мишку» Формирование тактильного комфорта, снижение тревожности. Воспитатель дает ребенку мягкую игрушку и говорит: «Мишка хочет обнимашки!». Ребенок обнимает мишку и передает другому ребенку. Можно преговорить:

Марта 1995

	күнүктөй досум!» Словарный минимум: Кайырлы тан! – Доброе утро! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау	Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау	показывает на себе разные эмоции (грусть, радость, удивление), а ребенок повторяет. Словарный минимум: Кайырлы тан! – Доброе утро! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау	воспитателю, другу, игрушке. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау	«Ты молодец, ты такой добрый!». Словарный минимум: Кайырлы тан! – Доброе утро! (каз. язык, развитие речи)- тілге бойлау
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа о предстоящем утреннике	Проконсультировать родителей по интересующимся их темам	Поздравительная открытка «8 марта – Женский день» Привлекать детей и родителей к посильному участию к подготовке праздников, способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий	Беседа с родителями о сегодняшнем настроении ребенка
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Цветные шарик» Цель: Учить детей сортировать шарики по цвету. (Сенсорика) Рисование восковыми мелками «Ласковое солнышко» Совершенствовать умения рисовать пальцами на бумаге,	Эксперимент «Как тает снег?» Задача: Познакомить детей с процессом таяния снега. Взять снег в два стакана: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее. (экспериментальная деятельность, экологическое воспитание)	«Где моя книжка?» Познакомить детей с местом хранения книг. Воспитатель показывает книжный уголок и говорит: Здесь живут книжки Дети пробуют найти «свою» книжку (по картинке). (Работа в книжном уголке)	Дидактическая игра «Кто как говорит?» Познакомить с домашними животными и их голосами. Воспитатель показывает картинку с животным и спрашивает: «Бұл кім?» (Кто это?). Дети повторяют звуки: – «Му-у!» (корова), – «Ба-э!» (барашек), – «Ко-ко-ко!» (курочка).	Игра-приветствие «Здравствуйте пальчики» Пальчик к пальчику приходит, Друга он себе находит. Будут пальчики дружить, В гости часто приходит Артикулиционная гимнастика цокание лошади.

	дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)	Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (казахский язык тілге бойлау) (Біртұтас тәрбие)		(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи) Казахская национальная игра «Атка міну» Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Гуси» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба в колонне через центр комнаты. <i>Общеразвивающие упражнения</i> 1. «Гуси машут крыльями». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Гуси пьют воду». И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, встать. Повторить 5 раз. 3. «Гуси шипят». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, произнести «ш-ш-ш», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Ворота». И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1—2— поворот вправо (влево), ноги выпрямить; 3—4— И.П. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3—4 раза (каждый поворот). 5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь повторить прыжки. 6. «Гуси» (дыхательное упражнение). Друг на друга пошипим, Язычок мы укрепим. И.п. – о.с. 1 – вдох через нос в естественном темпе; 2 – выдох предельно затягивается. Во время выдоха произнести звук «с». Ходьба друг за другом				
Таңғы ас/ Завтрак	Закрепить знания правил экономного потребления воды - «Кран, откройся, нос, умойся!» «<i>үнемді тұтыну</i>» Культурно-гигиенические навыки :«Умываемся мы быстро...» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду. Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. Прием пищи: «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	Словарный минимум: су, сабын, жу, таза, Ракмет! шай, май				
Үйымдастырылган іс-эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Экспериментальная деятельность;-Сдуй с ладошки (легкие предметы сдуваются,тяжелые – нет)	Артикуляционная гимнастика «Солнце прогревает» Солнце прогревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насупить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.)	Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Цели:развивать умение действовать по сигналу	«Сегодня маме помогаем» Цель: воспитывать любовь к маме, уважение к ее труду; развивать желание помогать взрослым. Подготовка к утруннику	Сюжетно-ролевая игра «Умоем куклу Сауле» (работа по проекту «Быть здоровыми хотим!») Цель:прививать детям стремление быть опрятными,развивать элементарные гигиенические навыки
Кестеге кәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическая культура Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер (занятие 10 Пензулаева).	Музыка (по плану муз.работника)	Физическая культура Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании (занятие 11Пензулаева).	Проведение утрунника «Мамы добрые глаза!»	Физическая культура Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.(занятие 12Пензулаева).

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности «Правила безопасности»: ситуативный разговор о правилах поведения в приемной при одевании на прогулку» (кауыстың сабагы) «Биртүтас тарбие»				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой,	Наблюдение за голубями. Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; сформировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних времен, что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Грудовая деятельность:	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес. Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас.	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх торшашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит: голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Все кругом затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому льду, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.

	Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикуня хрипловатая — известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскapывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цели: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закрепить умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными	становится стильным, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в пересадке цветов(подержать цветок, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Казахская национальная игра
--	---	---	---	--	---

	Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм		игрушками, ведерками, совками.	Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	Такая тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и меткость. «Үлттык ойын – ұлт қазынасы» П/И «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи) Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.				

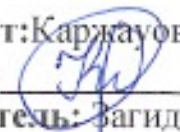
Түскі ас: Обед	Художественное слово А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, держать бокал за ручку. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, <u>үнемді тұтыну</u> Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Нан, сорпа <u>(культурно-гигиенические навыки)</u>	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»<u>(музыка)</u>	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Части тела» I. Гимнастика в постели. <i>Добрый день, глазки!</i> (поглаживание век и глаз) <i>Вы проснулись</i> (смотрим в бинокль) <i>Добрый день, ушки!</i> (поглаживание ушей) <i>Вы проснулись</i> (приложение ладоней к ушам) <i>Добрый день, ножки</i> (поглаживание ног, встать у кровати) <i>Вы проснулись</i> (притопывание) <i>Добрый день, дети!</i> (руки раскрыть на встречу) <i>Мы проснулись</i> (широко улыбнуться) II. Ходьба по массажным коврикам Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца	

	Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ. III Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки...» Дети делают частые хлопки руками на соответствующие слова. Чтобы не зевать от скуки, Встали и потерли руки, А потом ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп. Щечки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка, дружно, не зевать: Раз - два – три – четыре - пять. Вот и шея и животик Постучим и тут, и там, И немного по бокам. А теперь попрыгаем! (Формирование основ здорового образа жизни.) (работа по проекту «Быть здоровыми хотим») IV. Прыжки на массажных ковриках Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты). Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться.				
Бесін ас/ Полдник	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание)</i>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Подвижная игра «Наш веселый, звонкий мяч!» Побуждать бросить мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую	«Разноцветная пирамидка» Закреплять умение складывать в определенной последовательности несколько одномерных	Настольный театр «Колобок» Продолжать обогащать активный словарь детей существительными, глаголами, прилагательными.	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: развивать умение детей называть предметы на картинках	«Танцы для малышей» Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	на уровне груди ребенка. (Физическая культура) Сюжетно-ролевая игра «Строим домики для игрушек» из мелкого строительного материала Учить различать два свойства предмета одновременно (цвет и величину), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). (Сенсорика, Ознакомле ние с окружающим миром)	колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2–3 колец разных размеров. (Сенсорика) Уголок творчества (свободное занятие лепкой, рисованием, аппликацией) Дидактическая игра «Один-много» – парные картинки Учить понимать слова, обозначающие количественные отношения, побуждать называть названия предметов на картинке; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз- рука» в ходе дидактических игр	Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Развитие речи, художественная литература) Уголок творчества (свободное занятие лепкой, рисованием, аппликацией) Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш»; словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (казахский язык тілге бойлау) (Бірнұсас тәрбие)	и действия с ними Покажем сказку» сказка «Курочка Ряба» Цель: учить передавать в речи образы персонажей сказки. (Сенсорика, художественная литература) Уголок творчества (свободное занятие лепкой, рисованием, аппликацией)	музыкального произведения; приучать ходить под музыку, бегать, выполнять простые движения с предметами. (Музыка) Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых (Ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индив. Работа с Аишей, Аланом «Прокати мяч друг другу» Цель: Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании Физические навыки Дид. игра с Ксенией, Женей	Индив. Работа с Айсұлтаном. Раяной Цель: Формировать навыки самостоятельно рассматривать картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей Коммуникативные навыки	Сюжетно-ролевая игра «Мишка едет к куклам в гости» Цель: Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных	Дидактическая игра «Солнышко» Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. (Сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим	Индив. работа с Улагатом, Аминой «Чудесный мешочек» Цель: Расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов Познавательные и интеллектуальные навыки

	«Подарим кукле ленту» Цель Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза - руки»; побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Сенсорика, аппликация)	Дидактическая игра с Асылым «Собери картинку» Развивать внимание, мелкую моторику рук. (Сенсорика конструирование)	норм и ценностей. (Ознакомление с окружающим миром) Д/и с Ваней, Серафимой «Найди такую же» Цель Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник) (Сенсорика)	аппликация) Индив. работа с Аянат, Айкоркем «Помоги найти маму» Цель: Продолжаем учить различать и называть животных и их детенышей; закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность коммуникативные навыки, ознакомление с окружающим	Дид. игра «Найди по силуэту» с Серафимой, Женей, Ксенией Цель: Развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти. Игровой материал: бумажные фигурки сказочных зверюшек, их тени Творческие навыки, исследовательская деятельность
Серуенг: дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. закреплять знания детей о строение дома Цель: Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы. Предложить нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том	Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая культура) Подвижная казахская народная	Подвижная игра «Самолет» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). (Ознакомление с окружающим миром) Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская,	Наблюдение за сорокой вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Чтение потешки «Сорока белобока» Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч»)

	Зайка с мишкой и словом Д/И «Опиши дом» учить детей составлять рассказ описание. П/И «С кочки на кочку» упражнять детей в прыжках, упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. (Ознакомление сокружающим миром, Физическая культура)	Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Бегите ко мне» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическая культура) Игры детей с выносным материалом.	игра «Алысқа лақтыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы)	познавательная, коммуникативная деятельность)	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Найди свой домик» учить в прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей. Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Индивидуальные беседы с родителями о развитии навыков самообслуживания у детей «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)	Папка-передвижка «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста» Повысить грамотность родителей по теме, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Рекомендации родителям «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком» Дать рекомендации родителям, за чем можно понаблюдать на природе при прогулке с ребенком. «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Советы по подбору удобной обуви детям для помещения «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Методист: Каржауова Б.Ш
 Подпись 
 Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа : младшая группа «Солнышко»

Возраст детей : 2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, март, 2 неделя(11-14 марта)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.03.2025	Сейсенбі/Вторник 11.03.2025	Сәрсенбі/Среда 12.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.03.2025	Жұма/ Пятница 14.03.2025
Цитата недели	Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» Встречать детей с казахским күйем (Күй күмбірі: «Қоңір толқыны Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием. «Малыши в колечке» Развитие чувства коллектива, обучение взаимодействию. Дети встают в круг, держатся за ручки. Воспитатель говорит: «Давайте поприветствуем друг	Күй күмбірі» «Қоңір толқыны Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием. «Кто в домике живет?» Развитие речи, внимание, социализация. Воспитатель показывает картинку с юртой и спрашивает: «Кто живет в юрте?». Дети называют: «Ата, әже, ана, әке, бала» (дедушка, бабушка, мама, папа, ребенок). Можно добавить мягкие игрушки и рассказывать	Күй күмбірі» «Қоңір толқыны Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием. «Животные проснулись» Развитие речи, моторики, воображения. Воспитатель говорит: «Кошка потянулась, собачка зевнула, лошадка попрыгала». Дети повторяют движения и звуки животных. Можно использовать	Күй күмбірі» «Қоңір толқыны Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием. «Потянись, как солнышко» Развитие двигательной активности, пробуждение тела. Воспитатель говорит: «Солнышко проснулось и тянет лучики! Давайте потянемся, как лучики!». Дети тянутся вверх, потягиваются, зевают. Можно предложить наклониться, как цветочек	

		друга!». Дети машут ручками, хлопают, передают воздушный поцелуй друг другу. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (каз.язық,развитие речи)- тілге бойлау	их в «домике». Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (каз.язық,развитие речи)- тілге бойлау	игрушки-зверят. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (каз.язық,развитие речи)- тілге бойлау	на ветру. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (каз.язық,развитие речи)- тілге бойлау
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Проконсультировать родителей по интересующим их темам
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Кто в книжке живет?» Развитие внимания, понимания речи.: Показываем картинку в книге, спрашиваем: Кто это? Дети угадывают, можно включить звук «Медведь - ыррр!». (работа в книжном уголке)	Национальные настольные игры «Шнуровка», «Юрта» бір тұтас тәрбие	Наблюдение за огородом на окошке лука. (Экологическое воспитание) «Рисуем на манке» Насыпаем манку на поднос, рисуем пальчиками линии, точки. (сенсорика)	Мама и детёныш Познакомить с семейными связями у животных. Воспитатель показывает маму-животное и предлагает найти детёныша. – телёнок, – жеребёнок, – цыплёнок. Можно расставить фигурки животных и искать пары. (Ознакомление с окружающим миром)

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Гуси» Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба в колонне через центр комнаты <i>Общеразвивающие упражнения</i> 1. «Гуси машут крыльями». <i>И. п.</i>: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Гуси пьют воду». <i>И. п.</i>: то же. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, встать. Повторить 5 раз. 3. «Гуси шипят». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, произнести «ш-ш-ш», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Ворота». <i>И.п.</i>: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1—2— поворот вправо (влево), ноги выпрямить; 3—4— <i>И.п.</i> Смотреть в сторону поворота. Повторить 3—4 раза (каждый поворот). 5. «Прыжки». <i>И. п.</i>: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь повторить прыжки. 6. «Гуси» (дыхательное упражнение). Друг на друга пошипим, Язычок мы укрепим. <i>И.п.</i> – о.с. 1 – вдох через нос в естественном темпе; 2 – выдох предельно затягивается. Во время выдоха произнести звук «с». Легкий бег. Ходьба друг за другом				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа учить бережно относиться к воде и экономно её расходовать «<i>үнемді тұтыну</i>» Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком.				

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Ракмет!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Капуста». (Развитие речи) Пальчиковая игра «Куыр куырман» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (казахский язык тілге бойлау) <i>(Біртұтас тәрбие)</i>	Организация игрового пространства «Угадай что звучит» Кто как говорит? Познакомить с домашними животными и их голосами. Воспитатель показывает картинку с животным и спрашивает: «Бұл кім?» (Кто это?). Дети повторяют звуки: – «Му-у!» (корова), – «Ба-а!» (барашек), – «Ко-ко-ко!» (курочка). <i>(каз.язық,развитие речи)- тілге бойлау</i>	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Репка» Тянут, тянут бабка с дедкой (Дети вытягивают большие пальцы) Из земли большую репку. (Указательные) К ним пришла тут внучка, (Средние) Подбежала Жучка (Безымянные) Кошка тоже потянула. (Мизинцы) Хоть держалась крепко (Берут репку) – Вытянута репка! (Поднимают руки вместе с репкой.)	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» (Развитие речи) Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Игра «Угадай сказку» Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию		Музыка (по плану муз.работника)	Физическая культура Упражнять детей в ходьбе и беге	Аппликация. Тема: «Домик для козленка». Узор с элементами	Физическая культура Повторить ходьбу с выполнением задания;

			врасыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках(занятие 13 Пензулаева).	орнамента «Кошкар муйыз» Задачи: Учить составлять аппликацию подбором предметов с ориентацией на цвет другого предмета.	упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (занятие 17 Пензулаева) Көрісу күні!
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем куртки, а на ноги сапоги. «Правила безопасности»(қауіпсіздік сабағы) «Бір тұтас тарбие» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла,	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой пубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный.

	Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задаст детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полубуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и	замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое	Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задаст детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать
--	--	---	---	--

		коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Найди свой домик» Цель: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	(Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. Труд: Предложить подгруппе детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойына» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Художественное слово Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется.				

	Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед	Художественное слово А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Формирование навыков культуры поведения за столом Учить детей не кропить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет!
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<i>«Части тела»</i> I. Гимнастика в постели. Добрый день, глазки! (поглаживание век и глаз) Вы проснулись (смотрим в бинокль) Добрый день, ушки! (поглаживание ушей) Вы проснулись (приложение ладоней к ушам) Добрый день, ножки (поглаживание ног, встать у кровати) Вы проснулись (притопывание) Добрый день, дети! (руки раскрыть на встречу) Мы проснулись (широко улыбнуться) II. Ходьба по массажным коврикам Три веселых братца

	Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ. III Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки...» Дети делают частые хлопки руками на соответствующие слова. Чтобы не зевать от скуки, Встали и потерли руки, А потом ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп. Щечки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка, дружно, не зевать: Раз - два – три – четыре - пять. Вот и шея и животик Постучим и тут, и там, И немного по бокам. А теперь попрыгаем! (Формирование основ здорового образа жизни.) (работа по проекту «Быть здоровыми хотим!») IV. Прыжки на массажных ковриках Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты). Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться.
Бесін ас/ Полдник	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание)</i>

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		<i>Нейрокоррекционное упражнение</i> «Клювики» Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «кляуют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук Казахская национальная игра «Асык жинау». Сборка асыков по цвету (<i>ознакомление с окружающим, национальные</i>)	«Веселый оркестр» Вызывать радость от знакомого музыкального произведения, совершенствовать навыки игры на инструментах: асатаяк, погремушки. Кол (<i>Развитие речи, музыка</i>) Сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель:Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать речь Коммуникативные навыки Лепка казахских лепешек (шелпек) из соленого теста (<i>национальные ценности</i>) (<i>Біртұтас тәрбие</i>) Цель:Формировать навыки раскатывать тесто между ладонями Творческие навыки, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра«Катя заболела» ЦельРазнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре. (<i>работа по проекту «Быть здоровыми хотим!»</i>) «Уголок творчества» Творчество по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Лепка, рисование, аппликация)	Нейрогимнастика Упражнение «Шишки» <i>Я катаю шишечку, Шишечку-малышечку. Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Шишку будем мы катать.</i> <i>Шишку будем мы катать,</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> (Ребёнок катает шишку между подушечками большого и указательного (среднего, безымянного, мизинца) пальцев правой, затем левой руки.) <i>Сильный мишутка</i> <i>Если, как мишутка, сильным хочешь стать,</i> <i>Надо в ручке шишку сильно-сильно сжать</i> (Сжимание и разжимание шишек обеими руками одновременно или поочередно правой и левой рукой. Ребенок выполняет упражнение самостоятельно или вместе с педагогом, используя прием «рука в
--	--	---	--	--	--

		ценности) (Біртұтас тәрбие			руке Дидактическая игра «Один-много» – парные картинки Учить понимать слова, обозначающие количественные отношения, побуждать называть названия предметов на картинке; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз- рука» в ходе дидактических игр
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра «Разноцветные шарики» Цель: Учить понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый); различать четыре основных цвета. (Развитие речи, сенсорика) Дид. игра «Скажи правильно» с Амиром, Аянат	Индив работа с Аланом, Аминой, Айсулта ном Цель: Побуждать выполнять действия: махать флажками, звенеть погремушками Дидактическая игра «Найдем игрушку по ее тени» с Женей, Ксюшей, Серафимой Цель: Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук Познавательные и интеллектуальные навыки	Игра малой подвижности с Улагатом, Айсултаном «Подним ай ножки» Цель: Учить перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. (Физическая культура) Д/и: «Украсим корпе» с Раяной, Аянат, Асылы м	Игра с мячом «Кто выше?» с Аминой, Алимом Цель: Создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом); побуждать бросать мяч вверх. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Мотивировать играть со сверстниками (катание мяча друг другу) Социально- эмоциональные навыки «Уголок творчества» с Раяной, Айкоркем – «Раскрасим юрту» Продолжать

		Цель:Развивать активный словарь, произносить предложения из 2–3 слов, с помощью сюжетных картинок «Что делают?», «Какая игрушка?» Коммуникативные навыки		Цель:научить детей выкладывать узор на силуэте. (аппликация)	формировать навык умения держать карандаш, кисть правильно тремя пальцами. (Рисование)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова				
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за неживым объектом.закреплять знания детей о строение дома Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша. Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мышкой и слоном Цель:Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует	Наблюдения за деревьями и кустарниками. продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и не-живой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Үлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Снежинку» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления.

		развитие речи, художественная литература) Подвижная игра «Снежинки» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура)	внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию на мекалку. «Үлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Лови, лови», Цель :развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Художественная литература, физическая культура)	уд/и «Как называется это дерево». учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий . (Ознакомление с окружающим миром)	(Физическая культура) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		«Проконсультировать родителей по интересующим их темам»«Өнегелі 15 минут» (Біртұтас тәрбие)	Беседа о развитие речи детей 2-3 лет. Читать короткие сказки и стихи, задавать простые вопросы, наблюдение происходящего вокруг)	Индивидуальные беседы с родителями о развитии навыков самообслуживания у детей «Өнегелі 15 минут» (Біртұтас тәрбие)	Беседы о предстоящих мартовских мероприятиях«Өнегелі 15 минут» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)

Методист: Каржауова Б.Ш

Подпись

Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа : младшая группа «Солнышко»

Возраст детей : 2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, март, 3неделя(17-20 марта)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.03.2025	Сейсенбі/Вторник 18.03.2025	Сәрсенбі/Среда 19.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.03.2025
Цитата недели	Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады!			
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» Встречать детей с казахским күйем (Күй күмбірі: «Күй күмбірі» «Кең жайлау Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Кімге рахмет айтамыз?» (Кому скажем спасибо?) Формирование вежливости, доброжелательности. Воспитатель говорит: «Бүгін кімге рахмет айтқымыз келеді?» (Кому мы скажем спасибо сегодня?). Дети выбирают: «Мамаға –	Күй күмбірі» «Күй күмбірі» «Кең жайлау Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Обнимашки» Создать теплую атмосферу и помочь ребенку чувствовать себя в безопасности. Воспитатель говорит: «Бүгінгі күніміз жақсы болсын! Кәне, құшақтасайық!» (Пусть наш день будет хорошим! Давайте обнимемся!). Дети обнимают воспитателя или мягкую игрушку, которую передают по кругу.	Күй күмбірі» «Күй күмбірі» «Кең жайлау Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Күннің шуағы» (Лучи солнца) Развитие тактильных ощущений, моторики, создание позитивного настроения. Воспитатель показывает картонное солнышко с ленточками-лучиками. Дети по очереди тянут ленточку и называют что-то приятное (или воспитатель помогает: «Күн бізге не береді?» – «Жарық!» (Что нам дает солнце? – Свет!)). Можно погладить ленточку, потрогать ее пальчиками,	Күй күмбірі» «Күй күмбірі» «Кең жайлау Күйі») (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Сиқырлы айналар» (Волшебные зеркала) Развитие самопознания, мимики и речи. Воспитатель дает ребенку маленькое зеркальце и говорит: «Кәне, күлімдейік!» (Давай улыбнемся!). Дети рассматривают свое отражение, повторяют разные эмоции (улыбка, удивление, грусть, радость). Можно предложить поцеловать себя в зеркало или погладить

	дамді ботқа үшін», «Досыма – маған көмектескені үшін» (Маме – за вкусную кашу, другу – за помощь). Можно использовать карточки с картинками (мама, друг, воспитатель, солнце, цветок). Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қаз.язық,развитие речи)- тілге бойлау	Вариант: ребенок выбирает, кого он хочет обнять (воспитателя, друга, игрушку). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (қаз.язық,развитие речи)- тілге бойлау	растянуть в стороны. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қаз.язық,развитие речи)- тілге бойлау	щечку. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (қаз.язық,развитие речи)- тілге бойлау
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Экологическая страничка «Весна-красна» Беседа с родителями о расширении представлений детей об окружающем мире	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Экологическая страничка «Весна-красна» Беседа с родителями о расширении представлений детей об окружающем мире
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная другие)	Организация игрового пространства Дид.игра «Горячо – холодно» Научить малышей различать температуру и избегать ожогов. Даем ребенку теплую бутылочку и кубик льда. Воспитатель объясняет: Это теплое, это холодное. Показываем картинки (чайник – горячий, снег – холодный). (қауіпсіздік сабағы) «Біртұтас тәрбие»	Организация игрового пространства Пальчиковая гимнастика «Репка» Тянут, тянут бабка с дедкой (Дети вытягивают большие пальцы) Из земли большую репку. (Указательные) К ним пришла тут внучка, (Средние) Подбежала Жучка (Безымянные)	Организация игрового пространства «Перелистываем страницы» Развитие моторики, аккуратности. Даем ребенку картонную книгу, пробуем листать страницы. Воспитатель помогает: Давай вместе перевернем! (сенсорика, работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства «Тонет – не тонет?» Кладем в воду разные предметы (деревянный кубик, ложку, камешек). Дети наблюдают, что тонет, а что нет. (Экологическое воспитание) (Ознакомление с окружающим миром)

		Кошка тоже потянула. (Мизинцы) Хоть держалась крепко (Берут репку) – Вытянута репка! (Поднимают руки вместе с репкой.)		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	(С флажками) Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. <i>Общеразвивающие упражнения с флажками</i> 1. «Флажки вверх». И. п.: ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Раскачивание флажков». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с флажками внизу. Одновременно отводить руки с флажками вперед-назад. Повторить 5 раз. 3. «Потянись». И.п.: ноги врозь, флажки вниз. 1—2—наклон вперед, не сгибая ноги, флажки в стороны, голову прямо — выдох; 3—4— И.П. 4. «Повороты в стороны». И. п.: сидя, ноги в стороны, руки с флажками впереди. Повернуться вправо, выпрямиться. То же выполнить влево (рис. 39). Повторить 6 раз. 5. «Пружинки». И. п.: ноги слегка расставлены, флажки в стороны. Присесть 2—3 раза, вернуться в исходное положение (рис. 40). Повторить 4 раза. 6. «Подуем на флажок» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. флажки перед собой в согнутых руках1 – сделать полный вдох носом 2 - задержать дыхание на 3-4 сек.; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. 4 – и.п (6 раз). Легкий бег. Ходьба друг за другом			
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну Игровое упражнение			

	От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается! Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Ракмет! Наңмай			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика «Казахская семья» Бас бармағым- атам менің Балан үйрек- әжем менің Ортан терек – әкем менің Шылдыр шүмек – анам менің Кішкене бөбек- бұл мен Барлығымыз біз – отбасымыз. <i>(қазақ тілінде, дамытуға арналған)</i>	Беседа «Салемдесу» Воспитание у растущего поколения чувства толерантности, уважения и дружелюбия друг к другу <i>(национальные ценности)</i> <i>(Біртұтас тәрбие)</i>	Дидактическая игра «Накроем дастархан» Обучать детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. <i>(национальные ценности)</i> <i>(Біртұтас тәрбие)</i>	«Цветы для Айсулу» (разрезные картинки) Составлять одно целое из 2–3 частей; развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный элемент. <i>(национальные ценности)</i> <i>(Біртұтас тәрбие)</i>

Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическая культура Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер (занятие 18 Пензулаева)	Музыка (по плану муз. работника)	Физическая культура Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (занятие 20 Пензулаева)	Проведение развлечения «Сәлем, Наурыз!»
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность «Правила безопасности»: Мотивация интереса к прогулке (қауіпсіздік сабағы) «Біртұтас тәрбие»			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь деревьев продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к прохладной погоде; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое

	• Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц» Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. Индивидуальная работа: «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.	Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полобуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Подмести крылечко Цель: учить детей правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений.	красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
--	--	---	---	---

		Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выразить просьбу о помощи. Побуждать пользоваться носовым платком. Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом			
Түскі ас/ Обед	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет, Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом. үнемді тұтыну Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. Словарный минимум: Ас болсын! Ракмет! Мархабат! Сорпа, нан, шай. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)			
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Упражнение в кроватках I. Солнце светит: Где тут дети? На подушке, на простынке. Нежат розовые спинки? - <i>потягивания лежа, руки вверх</i> Ясный день пришел давно, И стучится к нам в окно! – <i>сесть в кроватках</i> Просыпайтесь, поднимайтесь, Поскорее умывайтесь. – <i>изобразить умывание лица</i> II. «Зарядка» <i>Солнце глянуло в кроватку</i> <i>1,2,3,4,5,</i>			

	миром) «Уголок творчества» – «Раскрасим юрту» Продолжать формировать навык умения держать карандаш, кисть правильно тремя пальцами. (Рисование)	взрослых (Ознакомление с окружающим миром)	пользоваться в речи предлогами «под», «на», «возле» (физическая культура, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: развивать дружеские взаимоотношения среди детей во время игры	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Дид.игра с Улагатом,Аминой «Помоги найти маму» Продолжаем учить различать и называть животных и их детенышей, закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность Коммуникативные навыки Д /и: «Украсим корпе » с Раяной,Аянат,Асылым Цель:научить детей выкладывать узор на силуэте. (апликация)	Дидактическая игра «Разноцветные шарики» Цель:Учить понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый); различать четыре основных цвета. (Развитие речи, сенсорика) Дид.игра с Серафимой,Амиром,Ваней «Какие бывают игрушки?» Цель: Развивать активный словарь, произносить предложения из 2–3 слов с помощью сюжетных картинок «Что делают?», «Какая	«Строим домики для игрушек» из мелкого строительного материала Учить различать два свойства предмета одновременно (цвет и величину), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Дид.игра «Домики для животных» с Ксенией,Женей Цель:Совершенствовать умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине (Познавательные и интеллектуальные навыки)	Игра с мячом «Кто выше?» с Аишей,Алимом,Айсултаном Цель:Создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом); побуждать бросать мяч вверх. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дидактические упражнения «Почини машину» Цель:продолжать формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

		игрушка?» (Коммуникативные навыки)		(Сенсорика, конструирование, развитие речи)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (грязный, холодный, мокрый). Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Почему он не такой белый, как зимой? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на улице? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра «Догони» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура)	Наблюдение за неживым объектом, закреплять знания детей о строение дома Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша. Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мишкой и слонем Цель: Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра ребуэт вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Лови, лови», Цель :развивать у детей желание играть вместе с	Наблюдения за деревьями и кустарниками. продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками , рассказать, что деревья еще 2 снят» Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Д/И «Как называется это дерево». учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий . (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Алыска ластыр» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Снежинки» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

		педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Художественная литература, физическая культура)		
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Проконсультировать родителей по интересующим их темам» <i>«Өнегелі 15 мин»</i> (<i>Біртұтас тәрбие</i>)	Беседа о развитии наблюдательности у детей 2 лет. Во время прогулки задавать простые вопросы, наблюдать за происходящем вокруг <i>«Өнегелі 15 мин»</i> (<i>Біртұтас тәрбие</i>)	Индивидуальные беседы с родителями о развитии навыков самообслуживания у детей <i>«Өнегелі 15 мин»</i> (<i>Біртұтас тәрбие</i>)	Поздравить родителей с наступающим праздником – Наурыз <i>«Өнегелі 15 мин»</i> (<i>Біртұтас тәрбие</i>)

Методист: Каржауова Б.Ш

Подпись

Воспитатель: Загидулина Г.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : «ГККП Ясли-сад №3 Айналайын»

Группа : младшая группа «Солнышко»

Возраст детей : 2 года

На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год, март, 4 неделя (26-28 марта)

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Сәрсенбі/Среда 26.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.03.2025	Жұма/ Пятница 28.03.2025
Цитата недели	Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәңмен тең !		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Ақ желең Күйі» (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Қайда тығылды?» (Где спряталось?) Развитие памяти, внимания и ориентации в пространстве. Воспитатель прячет за спинной игрушку и спрашивает: «Аю қайда кетті?» (Куда ушел мишка?). Ребенок ищет игрушку и радуется, когда находит. Можно спрятать игрушку под ткань, за стулом или в ладошках воспитателя. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! (қазақша, дамуы реті)- тілге бойлау	«Күй күмбірі» «Ақ желең Күйі» (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Кім қалай қозғалады?» (Кто как двигается?) Развитие координации движений, подражания и речи. Воспитатель говорит: «Құстар ұшады!» (Птицы летают!) – дети машут руками, как крылышками. «Қойлар жайылады!» (Овцы пасутся!) – дети идут на четвереньках. «Балықтар жүзеді!» (Рыбки плавают!) – дети показывают руками плавные движения. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (қазақша, дамуы реті)- тілге бойлау	«Күй күмбірі» «Ақ желең Күйі» (Біртұтас тәрбие) Игровой прием «Кімге рахмет айтамыз?» (Кому скажем спасибо?) Формирование вежливости, доброжелательности. Воспитатель говорит: «Бүгін кімге рахмет айтқымыз келеді?» (Кому мы скажем спасибо сегодня?). Дети выбирают: «Мамаға – дәмді ботқа үшін», «Досыма – маған көмектескені үшін» (Маме – за вкусную кашу, другу – за помощь). Можно использовать карточки с картинками (мама, друг, воспитатель, солнце, цветок). Словарный минимум: Қайырлы таң! –

			Доброе утро! (казалык, развитие речи)- тілге бойлау
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о проведенных с детьми праздничных днях	Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития сенсорных способностей ребенка посредством дидактических игр	Проконсультировать родителей по интересующим их темам
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Организация игрового пространства «Огород на подоконнике» Посадка семян пшеницы в ящичек .(Экологическое воспитание) (Ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства Дид.игра «Дождик капает» Развитие слухового восприятия, тактильных ощущений. Воспитатель капает капельки воды на ладошки малышей – Дождик капает!. Дети поднимают руки и «ловят» капельки. Можно шуршать тканью, имитируя дождь. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства Дид.игра «Горячо – холодно» Научить малышей различать температуру и избегать ожогов. Даем ребенку теплую бутылочку и кубик льда. Воспитатель объясняет: Это теплое, это холодное. Показываем картинки (чайник – горячий, снег – холодный). (қауіпсіздік сабағы) «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	(С флажками) Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. <i>Общеразвивающие упражнения с флажками</i> 1. «Флажки вверх». И. п... ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Раскачивание флажков». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с флажками внизу. Одновременно отводить руки с флажками вперед-назад. Повторить 5 раз.		

	3. «Потянись». И.п.: ноги врозь, флажки вниз. 1—2—наклон вперед, не сгибая ноги, флажки в стороны, голову прямо — выдох; 3—4— И.П. 4. «Повороты в стороны». И. п.: сидя, ноги в стороны, руки с флажками впереди. Повернуться вправо, выпрямиться. То же выполнить влево (рис. 39). Повторить 6 раз. 5. «Пружинки». И. п.: ноги слегка расставлены, флажки в стороны. Присесть 2—3 раза, вернуться в исходное положение (рис. 40). Повторить 4 раза. 6. «Подуем на флажок» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. флажки перед собой в согнутых руках1 – сделать полный вдох носом 2 - задержать дыхание на 3-4 сек.; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. 4 – и.п (6 раз). Легкий бег. Ходьба друг за другом		
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Словарный минимум: Ас болсын! Ракмет!		
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дыхательная гимнастика «Паровозик пыхтит» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата (Развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Казахская семья» Бас бармағым- атам менің Балан үйрек- әжем менің	Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. (Развитие речи)	Музыкальная игра «Что звучит?» Различать по тембру два музыкальный инструмент (бубен, дудочка) (Музыка) Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (казахский язык тілге бойлау) (Бір тұтас тәрбие)

	Орған терек – әкем менің Шылдыр шүмек – анам менің Кішкене бөбек- бұл мен Барлығымыз біз – отбасымыз. <i>(қазақ аяқ дамуына негізгі)</i> - тілге байлау		
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическая культура Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Тема:Потешка: «Весна -весна красная» . Играем в казахские национальные игры! Задачи вызвать у детей радость от слушания потешки, учить рассказывать вместе с воспитателем,активизировать речь детей.Продолжать знакомить детей с казахскими национальными играми	Физическая культура Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке (қауіпсіздік сабағы) «Біртұтас тәрбие» Художественное слово Застегнем застёжки На твоей одежке; Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность		
Серуен/ Прогулка	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения:	Наблюдение за таянием снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах тающего снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

	Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. Труд: Отчистить одежду друг друга от снега Цель: воспитывать желание помочь друг другу. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <i>(Үлттық ойын - ұлт қазынасы)</i> П/И «Лохматый пес» Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Труд: Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. <i>(Үлттық ойын - ұлт қазынасы)</i> П/И «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы незамерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Стреbanie снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. <i>(Үлттық ойын - ұлт қазынасы)</i> Подвижные игры «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
--	---	---	--

	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом Навыки самообслуживания: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Түскі ас/ Обед	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом. үнемді тұтыну Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. Словарный минимум: Ас болсын! Ракмет! Мархабат! Сорпа, нан, шай. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)		
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при необходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)		
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Упражнение в кроватках 1. Солнце светит: Где тут дети? На подушке, на простынке. Нежат розовые спинки? - <i>потягивания лежа, руки вверх</i> Ясный день пришел давно, И стучится к нам в окно! – <i>сесть в кроватках</i> Просыпайтесь, поднимайтесь, Поскорее умывайтесь. – <i>изобразить умывание лица</i> II. «Зарядка» <i>Солнце глянуло в кроватку</i> <i>1,2,3,4,5,</i> <i>Все мы делаем зарядку</i>		

	Уголок творчества (свободное занятие лепкой, рисованием, аппликацией)	аппликацией)	Уголок творчества (свободное занятие лепкой, рисованием, аппликацией)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Словесные игры «Сорока-белобока», «Коза рогатая» с Улагатом, Аминой Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать словарный запас детей. (Развитие речи, художественная литература) Совместное рассказывание сказки «Курочка Ряба» с Серафимой, Женей, Ксюшей Цель: Обучать умению при помощи взрослого пересказывать содержание сказок. (Художественная литература)	Игра «Мой веселый, звонкий мяч!» с Амиром, Айсултаном, Алимом Цель: Создавать условия для совместных игр детей и взрослых; побуждать бросать мяч вперед, вверх. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Лепка «Пирамидка» с Ваней, Асылым Цель: Обучать детей лепить плоские, круглые формы; побуждать комбинировать полученные формы по показу воспитателя; различать четыре основных цвета. (Сенсорика)	Развивать активный словарь, произносить предложения из 2–3 слов, с помощью сюжетных картинок «Что делают?», «Какая игрушка?» Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подбери перышко птичке» с Айкоркем, Раяной Цель: Учить понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый). (Развитие речи) Различать четыре основных цвета. (Сенсорика)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		
Серуен/ Прогулка	Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять» Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Художественная литература, физическая культура)	Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Консультация «Весело играем – свою речь развиваем...» Познакомить родителей с	Напутствия на выходные дни

	«Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)	принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях «Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)	«Өнегелі 15 мин» (Біртұтас тәрбие)
--	------------------------------------	--	------------------------------------