

Әдіскер: Алдиярова К.Ж.  
 «03» «01» 2023ж  
 Қолы:   
 Тәрбиеші: Алдиярова К.Ж.

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

1-апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «№3 «Айналайын» бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Гүлдәурен» аралас топ

Балалардың жасы: 3-4

Қандай кезеңге жасалды 01-05 Қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>01.01.2024ж | Сейсенбі<br>02.01.2024ж | Сәрсенбі<br>03.01.2024ж                                                                                          | Бейсенбі<br>04.01.2024ж                                                                      | Жұма<br>05.01.2024ж                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |                         |                         | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.                                                                      | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.                                    | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |                         |                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                       | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                       | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                         |                         | Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді. | Үйдің мекен-жайы мен ата-аналардың телефон нөмірлерін үйрету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | Тіл жайлы тақпақ үйрету<br>Тілім менің байлығым, ол өнерім айбыным. Ата бабам аманат, сақтаймын деп айтамын    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     |                         |                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және         | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                       | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын |

|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |  | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                        |  |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) |  |  | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                             | Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).                                                                                                                                                                   | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.                                                                                                                                                                                   |

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ<br/>3 жас</p> |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру; Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Тұрған орнында қос аяқпен секіру.<br/>Қимылды ойын: Поезд</p>                                      | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту<br/>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу</p>                                                                                                       | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру<br/>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br/>Қимылды ойын: Қояндар</p> |
| <p>4 жас</p>                        |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; 4-5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру.<br/>Қимылды ойын:</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br/><br/>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br/><br/><b>Қазақ тілі</b><br/>үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.<br/>Қарым-қатынас</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүгіру; 4-5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру<br/><br/>бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br/>Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар</p>                                              |

|                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |  | Торғайлар мен мысық                                                                                                                                                                                                                                 | барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру                                                                                                                          | Спорттық жаттығулар:<br><br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық |  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            |  |  | Бақылау «Қардағы құс іздері»<br>Максаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар<br>♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)                                                                        | Жеңіл көліктерді бақылау<br>Максаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.                                                                                     | Күн мен түн неге ауысады?<br>Максаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.<br><br>Бақылау барысы<br>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..</p> <p>♦ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <p>♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..</p> <p>♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p>Еңбек<br/>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br/>Максаты:</p> | <p>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға»<br/>Е.Елубаев<br/>Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа.<br/>Қызықты өтсін әр күнің,<br/>Жақын болма шатаққа.<br/>Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жакқа,<br/>Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа!<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?</p> <p>♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)</p> <p>♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</p> <p>♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез</p> | <p>күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</p> <p>♦ Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</p> <p>Зерттеу жұмысы<br/>Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қар көп болса, нан мол болады.</li> <li>- Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</li> <li>- Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</li> <li>- Қыс аязды болса, жаз ыстық болады</li> </ul> | <p>апарады)</p> <p>♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? <i>(таңертең дыбыстан, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i></p> <p>♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? <i>(Жүк машиналары)</i></p> <p>♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p> <p>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p>Мақсаты :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;</li> <li>— жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</li> </ul> <p>Қимылды ойын «Бағдаршам».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> | <p>болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы».</p> <p>Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> <p>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Туган жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұзындыққа секіру .<br>Мақсаты:<br>Ұзындыққа секіруге,<br>екі аяқпен итере<br>қимылдауға үйрету.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу |  |  | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай<br>педагогтің артынан жүру,<br>жұптасып жүруді үйрету.<br>Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін үйрету.<br>(дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай<br>педагогтің артынан жүру,<br>жұптасып жүруді үйрету.<br>Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін үйрету.<br>(дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру. Асықпай<br>педагогтің артынан жүру,<br>жұптасып жүруді үйрету.<br>Өз шкафтарын тану<br>дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін үйрету.<br>(дербес қимыл әрекеті). |
| Түскі ас        |  |  | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды дұрыс<br>сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту, орамалды<br>ілу<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                             | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды дұрыс<br>сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                |
| Күндізгі ұйқы   |  |  | Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы баяу<br>музыка тыңдау. Бесік                                                                                                                                | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету. Өз төсек орнын<br>тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш                                                                                                                                | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету. Өз төсек орнын<br>тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш                                                                                                                                |

|                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  |  | жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                           | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                              | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                              |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары |  |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |
| Бесін ас                                   |  |  | Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып                                                                                                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |  |  | болғаннан кейін алғыс<br>айтуды үйрету (мәдени-<br>гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>калыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br>үйрету (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | келтіруін калыптастыру.<br>Тамактанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br>үйрету (мәдени-<br>гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті (қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-рөлдік,<br>үстел үсті-баспа және<br>басқа ойындар), бейнелеу<br>іс-әрекеті, кітап қарау<br>және басқалары)<br>3 жас |  |  | Ұзын құлақты, жылдам<br>аяқты,<br>Сәбізді жақсы көретін ол<br>не?<br>Иллюстрациялық<br>суреттерді көрсете<br>отырып, балалардан<br>қоянның қайда тіршілік<br>ететіні, құлағы неге ұзын<br>екені, қалай секіретіні, неге<br>сұр қоян деп аталғаны<br>жайлы сұрап, өзі<br>жауаптарды толықтырып<br>түсіндіру.<br><b>Сөйлеуді дамыту,<br/>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br>Балаларға ұзын құлақ сұр<br>қоянның суретін салғызу.<br>Қоянның дене<br>мүшелерін: басын<br>дөңгелек, денесін үлкен<br>сопақша дөңгелек,<br>аяқтарын кіші сопақша<br>дөңгелектермен сызып<br>салуда болатынын көрсете<br>отырып<br>түсіндіремін. Әдемі болу | Түлкі жабайы аң.<br>(слайдтан көрсету<br>арқылы түсіндіру.)<br>Ол – өзінен кіші аң –<br>құстармен қоректенеді.<br>Өте қу, айлакер аң. Ол<br>жүрген ізін<br>құйрығымен сүртіп<br>кетіп отырады.<br>Сонымен қоса өте<br>ақылды аң. Ол кез<br>келген қиыншылықтың<br>бәрінен аман - есен<br>құтыла<br>алады. <b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>тансыу, сөйлеуді<br/>дамыту.</b><br>- орыс халық<br>ертегісі<br>«Айлакер<br>түлкі»<br>Ертегі жануарлар<br>туралы. Жануарлар<br>орманда тұрады,<br>орманда тіршілік<br>етеді. Сондықтан<br>оларды аңдар дейміз. | Аю жайлы видеоролик<br>көрсету. <b>Қоршаған<br/>ортамен танысу</b><br>Аюдың үлкенімен кішісін<br>салыстыру<br>Түстеріне қарай ажырат<br>ойыны<br><br>Үлкен кіші<br>ойыны<br><b>Математика негіздері.</b><br>Аю, аю тұршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашыңды<br>тарашы. <b>Көркем<br/>әдебиет, қазақ тілі</b> |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатынын көрсетемін. Бояғанда біркелкі сызықтармен, қарындашты қағаздан үзбей сүйкей жағуға жаттықтыру. <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | (Ертегіні мазмұндап беру)<br>Сұрақ жауап:<br>Ертегі сендерге ұнады ма?<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Түлкінің суретін бояу. <b>Сурет салу</b><br>Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару. <b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                              |  |
| 4 жас |  | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру.<br>Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындату.<br>Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылысшылар бар ма сұрау.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Мамандық иелерінің киімдерін киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл- | <b>Дәрігер</b><br>Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін.<br><i>Ө.Тұрманжанов</i><br><br><b>Құрылысшы</b><br>Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумаытын Әсем қала саламын.<br><i>Ш.Садыханов</i><br>тақпақтарын жаттау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Алтын қоржыннан әртүрлі заттар шығару. Оларды салыстыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары- | Метр өлшеуіш құралын және сызғышты таныстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету<br><br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?<br>Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |

|                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |  | салмақты) ынталандыру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | төмен, қалың-жұқа).<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс |  |  | Алиса оқиғаларды ойдан құрастырып, таныс шығармалардан үзінділерді сахналауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Айназ тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданып үйрету                                                                                                                                                                                                           | Айбар таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіріп үйрету                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық     |  |  | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен                |  |  | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                                                                                                                                                                                                                           | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br>(музыка)<br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу»                                                                                                                                                                             | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br>(музыка)<br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Кім жылдам»                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу       |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға                                                                                                                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |  |  | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас |  |  | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету (Құрастыру)                                                                                                                             | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу<br>Дастархан жасаймыз, балалар ермексазdan қағазdan әр түрлі тағамдар қояды. Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді.<br>(Мүсіндеу)<br>(Жапсыру)                                                         | Балалар: аю, қасқыр, түлкі, тиін кірпі.<br>- Оларды неге жабайы жануарлар деп атайды?<br>Балалар: Өйткені олар орманда өмір сүреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын үй іздейді. Слайдпен жұмыс. Жануарлармен танысу. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту |
| 4 жас                                                                                                                                                        |  |  | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына                                            | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып                                                                                                           | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан                                                                                                                 |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  | <p>олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>беру. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.</p> <p><b>(кұрастыру)</b></p> <p>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта _____ мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Әдіскер: Алдиярова К.Ж.

«08» «08» 2023ж

Қолы:

Тәрбиеші: Алдиярова К.Ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

2-апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «№3 «Айналайын» бобекжай-бақшасы»

Топ: «Гүлдәурен» аралас топ

Балалардың жасы: 3-4

Қандай кезеңге жасалды 08-12 Қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>08.01.2024ж                                                                          | Сейсенбі<br>09.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>10.01.2024ж                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>11.01.2024ж                                                                                                                           | Жұма<br>12.01.2024ж                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.                                                 | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.                                                                                                                                                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.                                                                                         | Балалардың көңіл – күйлерін карап анықтау.                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                          | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                         | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                          | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар»<br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қазақ тілі</b> | «Теңге алу», «Банкомат», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп карау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту | Тәжірбие<br>1. Мұзды тегіс бетке қойып, оның сырғанайтынын көрсетіңіз.<br>2. “Неге мұз сырғанайды?” деп сұраңыз.<br>Түсіндіру: Мұз беті тайғақ болғандықтан сырғанайды, бұл қыс мезгілінің қызығы.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | Саусак ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Әжең келсе есік аш.<br><b>Көркем әдебиет</b> | «Тазалық – денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді караған.<br>Ұқыпты деп бұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                           | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу                                                                                                                                        | Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік                                                                                                                            | Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында                                                                                                                                  | Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.                                                                                                                                                                                                        | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды:                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беру.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.                                                                                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ<br>3 жас | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: заттарды айналып жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; туннельарқылы еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру;<br/>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі<br/>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату;</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ән айту: ре (ми) — ля (си) диапазонында барлығымен бір қарқында әнді таза айтуға, сөздерді анық айтуға, әннің сипатын жеткізуге (көңілді, созып, ойнақы айту) қалыптасады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып жүру; арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; бірінің артынан бірі сапқа тұру<br/>Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»</p>               | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету.</p>                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; туннельарқылы еңбектеу; сапқа тұру.<br/>Қимылды ойын: Сақина жасыру</p> |
| 4 жас                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жүру; жыланша жүгіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p>                                                                       | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді.</p>        | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, Қимылды ойын: Кішкене</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; туннельарқылы еңбектеу;</p>                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Қимылды ойын:<br>Қоймадағы тышқандар                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | маймылдар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шаңғымен жүру:<br>ересектердің көмегімен<br>шаңғымен бірінің артынан<br>бірі жүру                                                                                                                                                                      | анық және қалыпты<br>каркынмен сөйлей<br>білуді дамыту. Қазақ<br>тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ<br>дыбыстарын жеке, сөз<br>ішінде анық айтуға<br>баулу.                                                                                                                                       | сапка тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>катынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-катынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>катынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту    | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-катынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>катынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту         |
| Серуен            | Ағаштарды бақылау<br>Мақсаты: ағаштар<br>туралы білімдері<br>кеңейту, оларға<br>қамқорлықпен қарауға<br>тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Аулаға шығып, жауған<br>қардан майысып тұрған<br>ағаштарды сілкіп, қарын<br>түсіру. Ағаштарға<br>қамқорлықпен қарауға<br>көңіл бөлу.             | Қарғаларды бақылау<br>Мақсаты:<br>- қыстап қалатын<br>құстар өмірімен<br>танысуды<br>жалғастыру.<br>- қарғалардың<br>тіршілігін<br>бақылау<br>- құстарға<br>қамқорлық<br>жасауға<br>тәрбиелеу                                                                                               | Қар ұшқындарын бақылау<br>Мақсаты:<br>— Қар ұшқындарының<br>әртүрлі формада<br>болатынына назар аудару;<br>— Салыстыра білуге<br>үйрету, танымдық<br>белсенділіктерін дамыту..<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Суретші<br>қыс» К. Нүсіпов<br>Қонақтайды бақтарға,<br>Ақ көбелек, ақ мамык. | Бақылау: Терезеден аяз<br>суретін бақылау.<br>Байқағыштық сезімін<br>дамыту.<br>Еңбек: Ойын<br>құралдарын тазалау. Өз<br>заттарына ұқыпты<br>болып, құралдарын<br>таза ұстауға<br>дағдыландыру.<br>Жеке жұмыс:<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе мамасы,                                  | Бақылау: Қарғаның<br>тамақтануын бақылау.<br>Қарғаның тамақтануын<br>көрсету, қыста құстарға<br>тамақты жерге бермей,<br>арнайы жемсауытқа<br>салуға үйрету.<br>Еңбек: Кішкентайларға<br>көмектесу. Кіші топтың<br>балаларына серуендеуге<br>көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Мақал –<br>мәтелдер айту: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өңгімелесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)</li> <li>- Ағаштар неге қыста өспейді?</li> <li>- Ағаш тамырлары қалай қыстайды?</li> <li>- Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?</li> <li>- Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)</li> </ul> <p>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</p> <p>Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым.</p> <p>«Тоңбасын»- деп бұл ағаш,</p> <p>Орап қойдым аяғын.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ағаштардың қандай пайдасы бар?</li> <li>♦ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</li> </ul> | <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап.</p> <p>Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)</p> <p><i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i></p> <p>Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар.</p> | <p>Лунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып.</p> <p>Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады.</p> <p>Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Жауған қар қандай?</li> <li>♦ Ұшқан қарды алақандарына қондырындар, қар ұшқындары қандай?</li> <li>♦ Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?</li> </ul> <p>Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».</p> <p>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алақандағы қар неге ериді?</p> <p>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p>Еңбек: Қардан камал тұрғызу</p> <p>Максаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;</li> <li>- Бастаған істі аяқтауға үйрету.</li> </ul> | <p>Өкпелетсе мамасы</p> <p>Өкпелетсе ағасы</p> <p>«Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы.</p> <p>Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»</p> <p>Максаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p> | <p>Оқу – білім бұлағы, Білім – өмір шырағы.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»</p> <p>Максаты: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Зеттеу жұмысы</p> <p>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп казу.</p> <p>Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жауған қарды ағаш түбіне үю.</p> <p><i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Кім ағашқа бұрын жетеді?».</p> <p><i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i></p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p> <p>Затты сипаттау бойынша табу.</p> | <p>Екі шоқып, бір қарар.</p> <p>Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i></p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Пингвиндер доп ойнап жүр».</p> <p><i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i></p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту</i></p> | <p>Қимылды ойын</p> <p>«Екі аяз»</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</i></p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>«Байқап өт».</p> <p><i>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</i></p> |                                                                            |                                                                                          |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                            | артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                       | артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                         | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                            |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                           | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу |

|                                            | музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                          | (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                     | музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)   |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                        | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                     | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас</p> | <p>ші-ші-ші Ағам менің – әнші<br/>Әпкем менің – биші<br/>Көкем менің – күйші<br/>Тіл ұстарту жаттығуын жасату, әнші биші күйшіні суреттер арқылы таныстыру.<br/>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Әнші балапан әнін теледидарға қарап айту. (музыка)</p> | <p>Топқа медбике апай қонаққа келеді. Өзінің мамандығында пайдаланатын құралдарды көрсетеді. Олардан қорқудың қажеті жоқ екен айтады. Балаларға ойыншық құралдарды беріп дәрігер болып ойнауға ұсынады. Қуыршақтарды тыңдап, ыстығын өлшеп дәрі берген болып ойнау. тазалық сақтау ауырмаудың негізгі жолы екенін айтып, тазалық құралдарымен таныстырады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дәрігердің құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ та, Дәм мәзірін каласаң, Алға ұсынып тұрады ол. (Аспаз)<br/>Топқа аспаз апай қонаққа келеді. Балаларға тәтті күлше жасап бергісі келетінін айтады. Ол үшін пішіндерді бастырып қамырдан күлшелер жасау керектігін түсіндіреді. Балалар аспазшыға әнші балапан әнін орындап, менің анам дәрігер таппағын айтып береді. Бірге кім жылдам ойынын ойнайды. Осы уақытта күлшелер пісіп жылы күйінде топқа келеді. Балалар аспазға алғысын айтып шығарып салады (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, музыка)</p> | <p>Терезеге қарап көліктерді бақылату. Осы көліктерді кім жүргізеді. Автобустарды ше? Жүргізуші деген кім? сендердің ата аналарың, жақындарың көлік жүргізе ала ма? (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Жүргізушінің құралы көлік екенін түсіндіру, дөңгелектері салынбаған көліктерді дөңгелек салып аяқтап, бояу.<br/>Ермексазdan машинаның рөлін жасау. (сурет салу, мүсіндеу).</p> | <p>Ілініп тұрған суреттерге қарап қандай мамандық иесі екенін танып атау. Үстел үстінде тұрған құрал саймандарды сәйкестіріп қасына қою. Ол мамандық иелері туралы не білгенін, бірлескен қандай іс әрекет жасағандарын естеріне түсіру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| <p>4 жас</p>                                                                                                                                                        | <p>«Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс | Айбар туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Матвей сапта жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Артём қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Давид сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап беруге үйрету                                                                                                                                                                                                          | Раяна тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі                                                                                                                                                                                                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен          | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                                                        | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Еркін ойындар   | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                                           | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                        | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br>(көркем әдебиет, музыка)<br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.                                                                                                      |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға                                                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға                                                                                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                   | тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                              | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                       | тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | Өнші, биші, күйшінің суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар туралы ертегі ойлап айту. Суреттер бояу, ермексаздан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі аспаптарын жапсыру. (көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | <b>Менің мамам дәрігер</b><br>Ә. Мұсаханов<br>Тіс ауырса, іш ауырса<br>Мамам дәрі береді.<br>Барлық ана, барлық бала,<br>Оны жақсы көреді.<br>Такпағын таныту.<br>Ауырып жатқан адамға жанашырлық танытуға тәрбиелеу (көркем әдебиет)<br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br>(Математика негіздері) | «Жеті лақ» ертегісін естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру. Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету. (көркем әдебиет)<br><br>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу. (сурет салу)<br><br>бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, | Қағаз бетіне дайын көлікті желім жағып жапсырту (жапсыру)<br><br>Әндер мен такпақтар және билерді қайталау (көркем әдебиет, музыка)<br><br>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру. (құрастыру)<br><br>Еркін іс әрекеттер           | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Фланелеграфта сүйікті мамандық иесінің құралдарын тандап жапсыру. Ойыншықтарының суретін бояу. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қою қолдана отырып,<br>жаңа ғимараттар салу.<br>(құрастыру)                                                                             |                                                                                                                                      | кептіруді үйрету<br>(сурет салу, мүсіндеу,<br>жапсыру)<br><br>Еркін іс әрекеттер                             |
| 4 жас                  | Ұзын құлақты, жылдам<br>аяқты,<br><br>Сәбізді жақсы көретін ол<br>не?<br><br>Иллюстрациялық<br>суреттерді көрсете<br>отырып, балалардан<br>қоянның қайда тіршілік<br>ететіні, құлағы неге ұзын<br>екені, қалай секіретіні, неге<br>сұр қоян деп аталғаны<br>жайлы сұрап, өзі<br>жауаптарды толықтырып<br>түсіндіру.<br><br>Сөйлеуді дамыту,<br><br>Қоршаған ортамен<br>танысу | Түлкі жабайы аң.<br>(слайдтан көрсету<br>арқылы түсіндіру.)<br>Ол – өзінен кіші аң –<br>құстармен қоректенеді.<br>Өте қу, айлакер аң. Ол<br>жүрген ізін<br>құйрығымен сүртіп<br>кетіп отырады.<br>Сонымен қоса өте<br>ақылды аң. Ол кез<br>келген қиыншылықтың<br>бәрінен аман - есен<br>құтыла<br>алады. <b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>тансыу, сөйлеуді<br/>дамыту.</b> | Аюдың үлкенімен кішісін<br>салыстыру<br><br>Түстеріне қарай ажырат<br>ойыны<br><br>Үлкен кіші ойыны<br><br><b>Математика негіздері.</b> | Түлкінің суретін<br>бояу. <b>Сурет салу</b><br><br>Түлкінің түссіз<br>бейнесіне горох себу<br>арқылы түсін<br>шығару. <b>Жапсыру</b> | Аю, аю тұршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашынды<br>тарашы. <b>Көркем<br/>әдебиет, қазақ тілі</b> |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан<br>сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мозайка мен қыс<br>көрінісін құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Балаңызды бақшаға<br>мезгілге орай қалай<br>киіндіру керек» әңгіме.                                                                    | Балалар мен логикалық<br>ойындар ойнау.                                                                                              | «Бала демалысын<br>ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар                                                             |

Әдіскер: Алдиярова К.Ж.

«15» «01» 2023ж

Қолы:

Тәрбиеші: Алдиярова К.Ж.

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

3-апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «№3 «Айналайын» бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Гүлдәурен» аралас топ

Балалардың жасы: 3-4

Қандай кезеңге жасалды 15-19 Қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>15.01.2024ж                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>16.01.2024ж                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>17.01.2024ж                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>18.01.2024ж                                                                                                                                          | Жұма<br>19.01.2024ж                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу.                                                                                                                                                                           | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                   | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.                                                                                                                  | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.                                                                                                        | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                   | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                           | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қардың еруі<br>Қажетті материалдар: Қар немесе мұз, Ыдыс, Жылы су.<br>Процесс:<br>1. Қарды немесе мұзды ыдысқа салыңыз. 2. Балаларға оның қандай екенін сипатып көрсетіңіз.<br>3. Жылы бөлмеде қардың біртіндеп еріп, суға | Балаларға тұрмыстық заттарды көрсетіп, олардың атаулары мен қолданылу жолдары түсіндіріледі.<br>2. Балалар заттардың атауын дұрыс табуы немесе оларды жылдам жинауы керек. | Достық<br>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан<br>Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»<br><b>Көркем әдебиет</b> | Такпақ жаттау.<br>Отан Е. Өтетілеуұлы<br>Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | айналатынын бақылату<br><b>Экологиялық тәрбие<br/>Зерттеу іс әрекеті</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                           | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын                                                                                                       | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.                                                                                                                                                   | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                    | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды,                                                                                                                                                                                                      | Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | жақсылап суга шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру.                                                                                                                         | әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b><br><b>3 жас</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Токтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен секіру.<br>шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br><b>Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р</b> | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жанына сапка тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау. | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).             | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру; бір-бірінің жанына сапка тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
| <b>4 жас</b>                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>1,5 метр қашықтықта                                                       | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру; жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен мысық                                                                                                                                                                                    | Қазақ тілі<br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу                                                                                       | метр) нысанаға лақтыру; бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын:<br>Масаны ұстап ал                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» | Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір боймен                        | Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.      | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.                                                            | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе»                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Максаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.                                                                                                                                         | жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар»<br>Максаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қықымын шашпайық!» Нан қықымын жинау.                                                                         | Қимылды ойын: «Соқыртеке»<br>Максаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.                                                                                                                     | Қимылды ойын: «Алдар көсе»<br>Максаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.                                                                                 | Максаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.                                                                                                               |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін,                                                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін,                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                               | сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                               | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                                                                           | Үстел басында қарапайым мінез-                                                                                                                                                                                                                                                             | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым                                                                                                                                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                             | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                             | мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                               | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                  | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | Балалар бүтін сендер балабақшаға немен келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін сұрау. Өткен аптада жүргізушімен танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып автобустағыдай әрекеттер жасап ойнау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | <b>Ұшқыш</b><br>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.<br>Қыран құстай самғаған,<br>Ерен жүйрік мен болам.<br>Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады.<br>Ұшақтың қандай түрлері болады?<br>Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау.<br>Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру. (сөйлеуді дамыту, құрастыру) | Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздiртiп көрейiк деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздiртедi. Содан соң тасша бала үйіне | Камаздың гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу. (көркем әдебиет, математика негіздері)<br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер ажырата | Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артында, алдында, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні неге ұқсайды деп сұрау : орамал – үшбұрыш, шаршы, күн дөңгелек, терезе шаршы, кілемше – тік төртбұрыш. Содан соң қайта автобуска мініп топқа оралады. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады<br><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b>                                                                                                                                                                          | білуге, атауға және қолдануға үйрету<br>Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 жас | <p>Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>«Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату. Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қыс</b><br/>Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-карлы, Қыраулы да, ызғарлы. Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін</p> | <p>Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен көлемі бойынша аракатынасын ескеруін қадағалау;<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.<br/><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br>(жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | Қайрат ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды үйрету                                                                                                                                                                                  | Айбар құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                          | Нұрдана туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Алиса теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға не; -биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертіп көрсету                                                                                                                                                                   | Давид табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға қалыптастыру                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен                | Көлік іздерін салыстыру, үлкен, кіші, ұзын қысқа сөздерін пайдалану. (математика негіздері) Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Еркін ойындар                                                                                                                                                            | Қ/О «Сакина жасыру». Далаға қағаздан жасалған ұшақтарын алып шығып ұшырып көру. Балалардың дербес                                                                                                                                                                                                                                   | Кітаптан ертегі оқып беру (көркем әдебиет) Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                    | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                             | Қ/О «Сакина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                               | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                          | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | Ойын. «Қонақ күтеміз»<br>Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ - «Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз.<br>- қонақпен амандасамыз.<br>- үйге кіргізу.<br>- төрге шығару<br>- дастархан жайып, қонақ күту, <b>Қоршаған ортамен</b> Пазл құрату. <b>Құрастыру әрекеті</b> Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау. <b>Мүсіндеу танысу</b> | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз.<br>- Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін | Қонақжайлық туралы видео көрсету, сұрақтар қою. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> <b>Логикалық есептер.</b> Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1)<br>- Қоянда неше құлақ бар? (қоянның суретін көрсету)<br>Мынау ненің суреті?<br>- Қолда қанша саусақ бар? <b>Математика</b> | Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап»<br>Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады.<br>Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен.<br>- Балалар мамаларың үйлеріне қонақтар келгенде дәмді тамақтар |

|                        |                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                            | Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет көшемет көрсетіп кішілік танытқан.Қоршаған ортамен танысу | білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу<br>Қоршаған ортамен танысу | негіздері<br>Қонақтарға арналған дастахан<br>Дастарханның суретін салу<br>пішіндерден.Сурет салу<br>Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау,Мүсіндеу | пісіреді ме?<br>- Қандай тамақтар пісіреді?Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту |
| 4 жас                  | Түстер туралы сұрау                        | Отбасы мүшелері жайлы сұрау                                                                                  | Достары жайлы сұрау                                                                                                                                        | Мақал –мәтел үйрету                                                                                                                                      | Санамақ айтқызу                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес:<br>Күн тәртібін сақтау | Ата-аналарға кеңес:<br>"тұмау жұқпасының" адын алу шаралары                                                  | Кеңес:<br>Жаңылтпаштар жаттату                                                                                                                             | Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.                                                                                                                 | Ата –аналарға:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                           |

Әдіскер: Алдиярова К.Ж.

«22» «01» 2024ж

Қолы: 

Тәрбиеші: Алдиярова К.Ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
4-апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «№3 «Айналайын» бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Гүлдәурен» аралас топ

Балалардың жасы: 3-4

Қандай кезеңге жасалды 22-26 Қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>22.01.2024ж                                    | Сейсенбі<br>23.01.2024ж                                                       | Сәрсенбі<br>24.01.2024ж                                                                                  | Бейсенбі<br>25.01.2024ж                                                                                 | Жұма<br>26.01.2024ж                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.      | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.                                                              | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.                                               | Балалардың көңіл – күйлерін карап анықтау.             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                     | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                    | «Дұрыс тамақтануға баулу»                              |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Үстел үсті театр «Түлкі мен қоян» коммуникативтік дағдылар | Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен» Әлеуметтік дағдылар                           | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б Шығармашылық дағдылар                               | Артикуляциялы жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Қазақ тілі | «Қайсысы артық», сыңарын тап. Танымдық дағдылар        |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату     | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және                                       | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды                                                           | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату |

|                                                                 | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                       | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                          | әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                | орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру      | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | "Алтын астық" қимылды жаттығуы.<br>Мақсаты. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>"Алтын астық" тақпағын | Бауырсақ ойыншығымен ойнату. Мақсаты. Балаларды ойыншыққа қарап, көркем сөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету.<br>"Бауырсақ".<br>- Бауыр-бауыр-бауырсақ,                                                                               | Қуыршақ ойыншығымен ойнату. Мақсаты. Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилеткізу арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,                                                              | Тышқан ойыншығымен ойнату. Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тындап, тышқанның қылықтарын байқауға үйрету, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап                                                                                                          | "Торт шеңберін безендірейік" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балаларға дөңгелек пішінді түрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты "торт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>мәнерлеп оқу.<br/>Ел егінді жинайды,<br/>Қырманға дән сыймайды.<br/>Біздің дала - бай дала,<br/>Алтын астық айнала.<br/>Қ. Мүсірепов</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сенің бетің домалақ,<br/>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br/>Абайлашы, сақ болшы!<br/>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Ән сап берем, келе ғой.<br/>Жыламышы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.<br/><br/>Үйқың келсе, бөлейін,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/>Барып келші есікке<br/>С. Әлімқұлов</p>    | <p>беруге баулу.<br/>Ойыншық болмаса,<br/>суретін көрсету<br/>мүмкін.<br/>Тықыр-тықыр<br/>тықырлап,<br/>Кеміріп, бидай ұрлап,<br/>Тышқан жүр, еден<br/>тесіп.<br/>Көрейік оны, барлап.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>дамыту.<br/>Педагог қағаздан<br/>дайындалған түрлі<br/>түстерге боялған дөңгелек<br/>фондарды дайындап<br/>қояды, табакшаларға<br/>қағаздан киылған немесе<br/>пластиктен мөлшердері<br/>бірыңғай геометриялық<br/>пішіндерді (үшбұрыш,<br/>дөңгелек, шаршы) салып<br/>қояды.<br/>Торт десе - ол тәтті нан,<br/>Түрлі гүлге боялған:<br/>Дөңгелек, үшбұрыш,<br/>шаршы -<br/>Торттың үстіне<br/>қарайықшы.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b><br/><b>3 жас</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Тоқтап, жартылай отырып<br/>жүру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай<br/>отырып, арқан бойымен<br/>жүру;<br/>Допты жоғары лақтыру,<br/>төмен – еденге (жерге)<br/>соғу, қағып алу.<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау. Биік<br/>емес төбеденсырғанау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Тоқтап, жартылай<br/>отырып жүру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай<br/>отырып, арқан<br/>бойымен жүру;<br/>көлбеу модуль<br/>бойымен, туннель<br/>арқылы еңбектеу;<br/><br/>Қимылды ойын:<br/>Сақина жасыру</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен<br/>және құрдастарымен<br/>қарым-қатынас жасауына<br/>жағдай жасау: өтінішін,<br/>ырзашылығын білдіруде<br/>сыпайы сөйлеу әдебін<br/>сақтауға бейімдеу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>Музыканың сипатын<br/>түсінуге, музыкалық<br/>шығарманың неше<br/>бөлімнен тұратынын<br/>білуге және ажыратуға<br/>үйренеді.</p>                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>Тоқтап, жартылай отырып<br/>жүру;<br/>Тепе-теңдікті сақтай<br/>отырып, арқан бойымен<br/>жүру;<br/>Допты жоғары лақтыру,<br/>төмен – еденге (жерге)<br/>соғу, қағып алу.<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп<br/>Спорттық жаттығулар:<br/>Шанамен сырғанау. Биік<br/>емес төбеденсырғанау.</p>                         |
| <b>4 жас</b>                                      | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргіру; аяқты бірге, алшақ қойып секіру, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Жалауға қарап жүгіру</p> | <p>Музыка тыңдау:</p> <p>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.</p>                                                                                          | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргіру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Кешікпе</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Шанамен сырғанау; төбешіктен сырғанау;</p> | <p>Музыка тыңдау:</p> <p>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету</p> <p>Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргіру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Тышакандар мен мысықтар</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі</p>                                                                                | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі</p>                                                                                                                                                     | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды</p>                                                                                                                                        | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі</p>                                                                                                      |

|                 | қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                         | қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                  | калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                        | қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)<br>Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Санамақтар айту.<br>Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу<br>Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу | Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)<br>Еңбек: Құстарға жем шашу, камқорлыққа алу.<br>Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша)<br>Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап»<br>Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету. | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.<br>Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл.<br>Бір тал кессен, Он тал ек.<br>Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)<br>Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.<br>Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.<br>Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»<br>Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.<br>Еңбек: Топтағы гүлдерді көпсытып, су құю.<br>Жеке жұмыс: Ерканатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)<br>Қимылды ойын: «Доп лақтыру»<br>Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес                                                                                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                     | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің әрекеті) ету, еңбек                                                                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің әрекеті) ету, еңбек                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің әрекеті) ету, еңбек                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің әрекеті) ету, еңбек                                                                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің әрекеті) ету, еңбек                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                               | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                               | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                             | <b>белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                        | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                      | <b>белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                            | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                                                     | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | Балаларды топтағы ұлттық бұрышқа алып бару. Онда қандай заттарды таниды атату. Демалыс күндері қандай мереке тойладық сұрау. Жаттаған тапқатарын, әндерін естеріне түсіріп                                                                                                | Киіз үйдің жабдықтарды көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу (сөйлеуді дамыту)                                                                                                          | Бүгін аптаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (таңертең, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен                                                                                                        | «Бата беру» тақырыбында әңгімелесу. Бата жаттату. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Бата беретін адамдардың суретін                                                                                                                                                                       | «Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру. Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, ұлттық бұрыштағы заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру.<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>Киіз үйдегі заттарды салыстыру.<br/>Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p>реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br/>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                   | <p>салуды ұсыну.<br/><b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                             |
| 4 жас | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту<br/><b>(кұрастыру)</b><br/>Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту</p>            | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>«Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>«Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тындау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру<br/><b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.<br/>Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/><b>(кұрастыру)</b><br/>Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру. құрастырған</p> | <p><b>(музыка)</b><br/>«Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тындату. Бірге айту.<br/><b>(ен әдебиет)</b><br/>Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жүппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                             | жапсырту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | Нұрдана төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету                                                                                                                                                                                 | Айназ сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                              | Раяна бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                               | Давид әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету.                                                                                                                                                                                                                           | Артём көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                                                                                       | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. (Құрастыру)<br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                              | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)<br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                           | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд»                                                                                                                                                                                                       | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру (музыка)                                                                                                                                                                              | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру (Математика негіздері)<br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас | Суретке карап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру)<br>Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» әр түрлі қима карточкалар арқылы (қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                     | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда осы жануарларға карап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» (қоршаған ортамен танысу)                                                   | Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (мүсіндеу)<br>Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту. (сурет салу)<br>Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру. (көркем әдебиет)                                                                       | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Ұлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби                                     | Суретке карап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру)<br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. (мүсіндеу)<br>Кітаптардан ұлттық кол өнер туындыларын көрсетіп таныстыру.                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ермексазdan оюларды жасап көру.<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 жас | <p>Сулы жерді мекендеп, Құрлықта да секендеп, Шыбын-шіркей аңиды, Жемге қашан жетем деп.<br/>(Бақа )</p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>Бақа туралы түсінік беру.<br/><b>2 топқа бөлу.</b><br/>1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.</p>  <p>2-топ. Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.</p>  <p>Балалардың жұмыстарын бақылау.<br/>Жеке көмек көрсету.<br/><b>Бақа туралы өлеңді жаттау</b></p> | <p>Өзі қу,<br/>Жүрген жері айқай-шу.<br/>(Түлкі)<br/>Тосын сәт.<br/>Түлкі келеді.<br/>Балалармен амандасады.<br/>Көңілсіз.<br/>Орманда жалғыз қалған. Көп дос керек екенін айтады.<br/>Балалар түлкіге көмектесеміз бе?<br/><b>Топқа бөлу.</b><br/>1-топ түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.</p>  <p>2-топ түлкіні геометриялық пішіндерден киып жапсырады.</p>  | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>есік қағылады.</b><br/>-Балалар қараңдар бізге біреу қорапша тастап кетіпті.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Ішінде не бар екен?</p>  <p>Қорап суретші атайдан келген. Алмаларды әр түрлі тәсілдермен жасап беруді сұрапты.<br/><b>Алманы мнемотехника тәсілімен түсіндіру.</b></p>  <p><b>Топқа бөлу.</b><br/>1-Топ қызыл алманы ермексаздan мүсіндейді<br/>2-топ сары алманы қағазды умаждап жапсырады.</p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс.</b><br/><b>Аралар әлемі</b><br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Гүлдерге қонады<br/>Шырынын сорады<br/>Түр – түсі сары – ала<br/>Бұл не?<br/>Балалардың жауаптары.<br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Ара ұшып келеді.<br/>Балалардан көмек сұрайды.<br/>Достарым жоқ, маған достар керек дейді.<br/>балалар көмектесеміз ба?<br/><b>2-топқа бөлу.</b><br/>1-топ дайын үлгідегі араны киып жапсырады.</p>  <p>2-топ. дөңгелек картоннан ара</p> | <p><b>«Жиһаздар мен ыдыстар»</b></p>  <p>Қане Аюларға ыдыстар мен жиһаздарды жинауға көмектесейік.<br/>Үлкен аю қандай ыдыстан тамақ ішті?</p>  |

|                        |                            |                               |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                         |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                        |                            |                               | 3- топ жасыл алманы бояумен бояйды.                                                                        | жапсырады.<br> |                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | Дұрыс тамақтану ережелері. | Кеңес «Егер бала бұзық болса» | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                             | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

Әдіскер: Алдиярова К.Ж.

«29» «12» 2023ж

Қолы:

Тәрбиеші: Алдиярова К.Ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
5-апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «№3 «Айналайын» бөбекжай-бақшасы»

Топ: «Гүлдәурен» аралас топ

Балалардың жасы: 3-4

Қандай кезеңге жасалды 29-02 Қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>29.01.2024ж                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>30.01.2024ж                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>31.01.2024ж                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>01.02.2024ж                                                                                                                                                                   | Жұма<br>02.02.2024ж                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.                                                                                                                                                             | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.                                                                                              | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.                                                                                                                                                          | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.                                                                                                                                 | Балалардың көңіл – күйлерін карап анықтау.                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                       | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                         | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                           | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                      | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Шеңбер» Шеңберде тұрып асықтарды дәлдеп ату дағдыларын дамыту, көз координацияларын дамыту. Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту. Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің «Бастандар!» деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б<br><b>Шығармашылық дағдылар.</b><br>«Қайық» Тілді жалпақ етіп, ауызда «қайық» сияқты ұстайды. Сосын тілді жиырып, жіңішке қылып қайта шығарады. | Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.<br>«Тауық» Бала тілімен таңдайын соғып, «қыт-қыт-қыт» дыбысын айтады.<br>Бұл жаттығу тілдің | “Қоқысты дұрыс жина” Балаларға қоқысты сұрыптау дағдыларын үйрету.<br>Экологиялық тәрбие беру.<br>Қағаз қоқыстар, пластик бөтелкелер, ойыншық қалбырлар. Үш себет |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады.                                                                                                                                                      | бастайды. Ойыншы қарсыластың қолын үстелге тигізгенде жеңімпаз атанады.                                                                                                                                                                                                  | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                         | жоғарғы бөлігін белсендіреді.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                   | (қағаз, пластик, металл деп белгіленген). Балаларға қоқыстың дұрыс сұрыпталуының маңызын қысқаша түсіндіріңіз. Қоқыстарды жерге шашып қойыңыз. Әр бала кезек-кезек қоқыстарды тиісті себетке салады.<br>Экологиялық тәрбие                                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                            | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                           | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                         | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту                                                                                                                    | зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                         | Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. | Сан.<br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру                                                          | Геометриялық пішіндер<br>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b><br><b>3 жас</b>                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Токтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Токтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Биік емес төбеден сырғанау. | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді.              | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:<br>өтінішін,<br>ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға бейімдеу | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Токтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. Биік емес төбеден сырғанау. |
| <b>4 жас</b>                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және                                         | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргізу;<br>оң және сол қолымен<br>көлденең қойылған<br>нысанаға (2–2,5 метр<br>қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің<br>артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсінді тап                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргізу;<br>табан мен алақанға<br>сүйеніп, төрт тағандап<br>еңбектеу;<br>екеуден, үшеуден бірінің<br>артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Автобус                                                                                                | <b>Қазақ тілі</b><br>Кітаптан ертегілер,<br>көркем шығармалар<br>оқып беруде олардың<br>мазмұнын дұрыс<br>қабылдауға баулу                                                                                                                                                                  | солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргізу;<br>оң және сол қолымен<br>көлденең қойылған<br>нысанаға (2–2,5 метр<br>қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің<br>артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсінді тап                                                         |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары,<br>ұсақ моториканы<br>дамыту |
| Серуен            | Қар тазалайтын машина<br>жұмысын бақылау<br><b>Мақсаты:</b><br>Ауыр жұмыстарды<br>орындауға арналған<br>машиналар ролі, олардың<br>құрлысының<br>ерекшеліктері туралы<br>түсініктерін молайту,<br>Техникаға деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру, үлкендер еңбегін                       | Қарды бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Қыс<br>аяғында қарда болатын<br>өзгерістер туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз «Қыс» Қ.</b><br><b>Жұмағалиев</b><br><b>Қысым-ақ, қысым-ақ,</b><br><b>Жібердің қысып-ақ.</b><br><b>Қалмаспыз біз деген,</b>    | Желді бақылау<br><b>Мақсаты:</b><br>өлі табиғат туралы<br>білімдерін байыту;<br>табиғат құбылыстарына<br>деген қызығушылықтарын<br>қалыптастыру.<br><b>Бақылау барысы</b><br>Ұйытқыма жел Ө.<br>Ақыпбекұлы<br>Ұбырып-шұбырып,<br>Ұйтқиды құбылып.                                        | Бұлттарды бақылау<br><b>Мақсаты:</b><br>Аспан және оның<br>біздің планетамызға<br>әсері жайлы<br>түсініктерін кеңейту;<br>Аспан әлемінің<br>әсемдігін<br>қабылдауларын дамыту<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға<br>жұмбақ жасырады:                                                   | Ауладағы ағаштарды<br>бақылау<br><b>Мақсаты :</b><br>— ағаштар туралы<br>білімдерін молайту;<br>— ағаштардың<br>қысқы бейнесін<br>бақылауды жалғастыру<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз «Қыс»</b><br><b>Р.Сәбитұлы</b><br><b>Қар жамылды</b>                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағалай білуге тәрбиелеу.<br/>Бакылау барысы<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>жұмбақ жасырады<br/>Бұл неткен күшті<br/>тазалаушы еді,<br/>Үйілген қарды<br/>Әп- сәтте жинап алды?<br/>(қар жинайтын машина)<br/>Қар жинайтын<br/>машинаның алдына үлкен<br/>қырғыш бекітілген.<br/>Алдыңғы және артқы<br/>дөңгелектерінің<br/>ортасында түкті дөңгелек<br/>шетке айналып тұрады.<br/>Олар неден жасалған?<br/>(темір сымдардан)<br/>Олардың қылшықтары<br/>қандай? (қатты, тікенекті)<br/>Ал, мына екінші<br/>машинаға назар<br/>аударыңдар, оның несі<br/>бар? (үлкен екі бұрандасы<br/>бар)<br/>Бұл бұрандалар не<br/>істейді? (еттартқыш<br/>сияқты қарды іліп алады<br/>да, қарды алысқа<br/>лақтыратын желдеткіш<br/>астына апарады, ол қарды<br/>алысқа лақтырады)<br/>Бұл машиналар несімен<br/>ұксас? (екеуі де көшені<br/>қардан тазалайды)<br/>♦ қар тазалағыш</p> | <p>Боранға ұшырап.<br/>Аппақ қар жауа бер,<br/>Риза ғой саған ел.<br/>Боратты-ау<br/>бораным,<br/>Қайратын қарай<br/>көр.<br/>Біз батыл баламыз,<br/>Жылы үй, қорамыз.<br/>Ақ ұлпа қарыңнан,<br/>Аққала соғамыз.<br/>Халықта мынадай<br/>болжам бар: қарға<br/>қарқылдаса, қар<br/>жауады. Қыс мезгілі<br/>басталған<br/>уақыттан бастап,<br/>қалың қар түседі.<br/>Кейде жел соғып<br/>боран болады.<br/>Күндер жылжыған<br/>сайын қардың<br/>қабаты қалыңдай<br/>түседі. Кей<br/>уақытта<br/>оңтүстіктен жылы<br/>жел соғады. Бұндай<br/>жылы желден қар<br/>сәл босап ериді де,<br/>жылылықтан<br/>кейінгі аяздың<br/>әсерінен қар<br/>мұзқатқақа<br/>айналады. Бұл кезде<br/>жан-жануарларға</p> | <p>Ұлпадай ақ қарды,<br/>Ұршықтай үйіріп.<br/>Ұлиды қасқырдай,<br/>Үйтқып көз аштырмай.<br/>Екпіндей соғады,<br/>Алдыға бастырмай.<br/>Баларға сұрақтар<br/>Бүгін ауа райы қандай?<br/>(суық, желді, аязды)<br/>Қыс мезгілінде желді<br/>қалай атайды?<br/>(боран, үскірік)<br/>Бүгін жел қай жақтан<br/>соғып тұр? Оны қалай<br/>анықтауға болады? (компас<br/>пен, зырылдауықпен)<br/>Жел қалай пайда болады?<br/>Тәрбиеші түсіндіреді:<br/>Күн ауаны бірдей<br/>жылытпайды, бір<br/>жерде-жылы, бір<br/>жерде-суық. Жылы ауа<br/>жоғары көтеріледі,<br/>суық ауа төмен түседі.<br/>Ауаның осындай<br/>қозғалысынан жел<br/>пайда болады.<br/>Еңбек<br/>Жолдарды,<br/>орындықтарды, ұсақ<br/>архитектуралық<br/>мүсіндерді қардан тазалау.<br/>Мақсаты: бір-біріне<br/>достық көмек беруге,<br/>еңбексүйгіштікке</p> | <p>Етек жеңі жиналмай,<br/>Дауыл тұрса дым<br/>қалмай.<br/>Түйдектеліп көшеді,<br/>Тоз-тоз болып өшеді.<br/>Көшіп жүріп<br/>желменен,<br/>Сеуіп шықты<br/>тамшысын,<br/>Қыраттарға шөлдеген.<br/>Күн сайын күн өзендер<br/>мен көлдерді, теңіздер<br/>мен мұхиттарды<br/>қыздырады. Судың<br/>ұсақ түйіршіктері<br/>аспанға көтеріліп<br/>бірігеді де, аспанда<br/>бұлт пайда болады.<br/>Бұлттағы су<br/>түйіршіктері ауыр<br/>тартқан кезде, олар<br/>жерге жаңбыр болып<br/>төгіледі. Бұлттар –<br/>шарбы бұлттар және<br/>түйдек бұлттар деп<br/>аталады. Шарбы<br/>бұлттар ашық күндері<br/>пайда болады, ал,<br/>түйдек бұлттар жауын<br/>немесе қар жауарда<br/>пайда болады.<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>Бұлттар қандай<br/>болады?<br/>Олар қайдан пайда<br/>болады?</p> | <p>бақтарым<br/>Қыратым да, сайым<br/>да.<br/>Тағыпты қыс ақ<br/>қарын,<br/>Үкі етіп қайыңға.<br/>Бүркеніп ақ желекті,<br/>Жарқырайды<br/>маңайым.<br/>Ойға шомып теректің,<br/>Ақ шалыпты самайын.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>сұрақтар қояды:<br/>Ағаштардың жазғы<br/>бейнесі қандай еді??<br/>Күзде қандай болды?<br/>Қазіргі бейнесі қандай?<br/>Кімнің есінде, ағаштар<br/>жапырағын неге түсіреді?<br/>Айналадағы ағаштар<br/>бейнесі қандай?<br/><br/>Зерттеу жұмысы<br/>Алма ағашы мен қайың<br/>ағашының қысқы тұрқын<br/>салыстыру<br/>Еңбек<br/>Жолды қардан тазалау.<br/>Мақсаты: аула<br/>қараушыға көмектесу.<br/>Қимылды ойын: «Кім<br/>аққалаға бұрын жетеді?»<br/>Мақсаты: доға<br/>астынан еңбектеп өту<br/>дағдыларын</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;</p> <p>Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қозғалыс дағдыларын бекіту;</p> <p>Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Көпірден өт».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p><i>Халық болжамы:</i></p> <p><i>Муржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</i></p> | <p>қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады.</p> <p>Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ қыс айларын атаңдар?</li> <li>♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</li> <li>♦ қарқатқақ қалай пайда болады?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу.</p> <p>Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p>Еңбек</p> <p>Сырғанаққа су себу</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;</p> <p>Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсеңді қозғалта отырып, нысанаға тигізу</p> <p><i>Халық болжамы:</i> Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</p> | <p>Бұлттар нелерге ұқсайды?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алпаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p><b>Мақсаты:</b> шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сырғанауға үйрету;</p> <p>Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p><i>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</i></p> <p><i>Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ                                                 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                      | моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                 | және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                 | ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар,                                              | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық                                                                                     | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.                                                                           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-                                         |

|                                                                                                                                                                     | өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) <b>3 жас</b> | Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Домалақ қар түйршіктерін салу<br><b>(Сурет салу)</b> | Баллар тандаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау..<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табакқа жапсыруды үйрету<br><b>(Жапсыру)</b> | Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды табу<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b> | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>«Ғажайып сандықты» қолдану арқылы<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br><b>(Құрастыру)</b> | Қалауы бойынша мультфильм көру ондағы кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен азық түліктерді жасату<br><b>(Мүсіндеу)</b> |
| <b>4 жас</b>                                                                                                                                                        | <b>(көркем әдебиет)</b><br>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту)</b><br>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз                                                                   | <b>(көркем әдебиет)</b><br>Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>(құрастыру)</b><br>Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.<br><br><b>(көркем әдебиет)</b><br>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны                                                                                                                                                                    | <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.<br><b>(математика</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>(көркем әдебиет)</b> «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артикуляцияны дамытатын жаттығуды орындату. Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.</p>                                                                                                                        | <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексизден ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.</p>                                                                                    | <p>бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>негіздері)</b><br/>Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                             | <p>Мен тәртіпті баламын<br/>Мен кішкентай баламын,<br/>Айтқан тілді аламын<br/>Апам нанға кеткенде,<br/>Үйде ойнап қаламын.<br/>Шкафтарды ашпаймын,<br/>Кітаптарды шашпаймын,<br/>Кубиктерден үй жасап<br/>Қызық ойын бастаймын.<br/><i>Ө. Тұрманжанов</i><br/>Тақпағын жаттату</p>             |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Раяна төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Қайрат сазбалшықтан, ермексизден, камырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Алиса бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Матвей әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Нұрдана көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы</b></p> | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                                                              | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(Құрастыру)</b><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                              | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                           | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау. Қ/о «Поезд»                                                                                                                                                                                                                 | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би кимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                              | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру <b>(Математика негіздері)</b><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                                     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) <b>3 жас</b> | Кеңістік бағыттарын (үстінде, астында, жанында) бағдарлауды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету. <b>(Математика негіздері)</b><br>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды                                                                 | «Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театры құралдарымен сахналап көрсету <b>(Көркем әдебиет)</b><br>Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту <b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                              | Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың                                  | Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін таңдап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды (күндіз-                                                                              | Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып жапсыру <b>(Жапсыру)</b><br>Үйшіктерге апаратын жолдарды еден үстінде құрастыру. <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ермексаздан жасату<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Фланелеграфқа үстел<br>үстіне ыдыс аяқтарды<br>жапсырып орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | балалары дайын<br>пішіндерді үйлестіріп<br>үлкен кіші аққалаларды<br>жапсырады<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | түнде таңертең-кешке)<br>үйрету үшін .<br>«Бұл қай кез»<br>дидактикалық ойынды<br>ұйымдастыру.<br><br><b>(Математика<br/>негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 жас                  | Ермексазды қолдану<br>дағдыларын пысықтау<br>арқылы мультфильмдегі<br>ойыншықтарды мүсіндеу,<br>желімді пайдалануды<br>жетілдіру<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Дидактикалық ойын<br>«Ғажайып сандық»<br>Сандықтан түрлі<br>геометриялық пішіндерді<br>бір бірден әр бала алып,<br>көруін және сипап сезу<br>арқылы зерттеу жасауын<br>ұйымдастыру<br><b>(математика негіздері)</b> | <b>(құрастыру)</b><br>Қағаздың бұрыштарын<br>және қырларын<br>біріктіру, желімдеу,<br>бөлшектерді өзара<br>желімдеп, композиция<br>құрастыруды үйрету.<br>Ойын құралдарын<br>құрастыру<br><br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br>Айналамыздағы<br>қоршаған заттармен,<br>ойыншықтар –<br>адамдардың еңбегімен<br>жасалғаны туралы<br>түсінік беру, оған<br>ұқыпты қарауға<br>баулу. | <b>(мүсіндеу)</b><br>Біздің балбақшадағы<br>ойын алаңы. Ұжымдық<br>жұмыс.<br>Сюжеттік<br>композициялар құруды,<br>ұжымдық жұмыстарды<br>орындауда<br>міндеттемелерді өзара<br>бөлісуді жетілдіру.<br><br><b>(жапсыру).</b><br>Қайшыны дұрыс ұстауды<br>және пайдалана білуді<br>қалыптастыру. Түзу<br>сызық бойымен алдымен<br>қысқа, кейін ұзын<br>жолақтарды киюды<br>үйрету. | <b>(жапсыру)</b><br>Жапсыру мен<br>шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды<br>дамыту. Спорттық<br>ойын құралдарын қиып<br>спортшының қасына<br>жапсыру.<br><br><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br>Балалардың қалауы<br>бойынша спорттық<br>ойын құралдарының<br>суретін салу немесе<br>ермексаздан жасату | <b>(сурет салу, жапсыру,<br/>мүсіндеу)</b><br>Апта бойы жасалған<br>жұмыстардың ішінен<br>ұнағанын қайталап<br>жасауға мүмкіндік беру.<br><br><b>(математика негіздері)</b><br>Ойын. Бір қатарға<br>балаларды тұрғызып,<br>қалған балаларға<br>тапсырма бердірту.<br>Тапсырма бойынша<br>айтылған бағытта қозғалу<br>(алға-артқа, оңға-солға,<br>жоғары-төмен), |
| Балалардың үйге қайтуы | Дұрыс тамақтану<br>ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кеңес «Егер бала<br>бұзық болса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретініңізді<br>сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата- аналарға<br>балаларды тамақтарын<br>тауысып жеуге<br>үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен<br>балаларының тазалықтары<br>жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |